

ปีการศึกษา 2565



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลสถานศึกษา	๑
๒. ข้อมูลบุคลากร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
บทที่ ๒ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	๓
๑. ความพร้อมด้านกายภาพ	๓
๑.๑ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๓
๑.๒ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓
๑.๓ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	๔
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร	๕
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๕
๒.๒ จำนวนครู	๕
๒.๓ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๒.๔ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๒.๕ บุคลากรสนับสนุน	๗
๒.๖ การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๗
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๘
๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๘
๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๓.๓ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙
บทที่ ๓ ความพร้อมด้านกระบวนการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
บทที่ ๔ ความพร้อมด้านผลลัพธ์	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๐

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑	ข้อมูลบุคลากร	๒
ตารางที่ ๒	ข้อมูลนักเรียน	๒
ตารางที่ ๓	การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๓
ตารางที่ ๔	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓
ตารางที่ ๕	สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	๔
ตารางที่ ๖	ผู้บริหารสถานศึกษา	๕
ตารางที่ ๗	จำนวนครู	๕
ตารางที่ ๘	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๙	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๑๐	บุคลากรสนับสนุน	๗
ตารางที่ ๑๑	การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๗
ตารางที่ ๑๒	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๘
ตารางที่ ๑๓	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ตารางที่ ๑๔	การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙
ตารางที่ ๑๕	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
ตารางที่ ๑๖	ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๑๗	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๑๘	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร	๑๖
ตารางที่ ๑๙	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๐	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ตารางที่ ๒๑	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๒๒
ตารางที่ ๒๒	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๒๒
ตารางที่ ๒๓	ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๒๓
ตารางที่ ๒๔	ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๒๓
ตารางที่ ๒๕	ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	๒๔
ตารางที่ ๒๖	ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๒๔
ตารางที่ ๒๗	การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๖
ตารางที่ ๒๘	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๖
ตารางที่ ๒๙	การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล	๒๗
ตารางที่ ๓๐	ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล	๒๗
ตารางที่ ๓๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๙
ตารางที่ ๓๒	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๓๐
ตารางที่ ๓๓	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๓๔	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๓๒
ตารางที่ ๓๕	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๓๖	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ	๓๔

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๕
ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๖
ตารางที่ ๓๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๗
ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๘
ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๘
ตารางที่ ๔๒ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี.....	๓๙
ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๐
ตารางที่ ๔๔ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๑
ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๒
ตารางที่ ๔๖ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน.....	๔๒
ตารางที่ ๔๗ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๓
ตารางที่ ๔๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๕
ตารางที่ ๔๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๖
ตารางที่ ๕๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๗
ตารางที่ ๕๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๘
ตารางที่ ๕๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๐
ตารางที่ ๕๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๑
ตารางที่ ๕๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๒
ตารางที่ ๕๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๓
ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๔
ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๕
ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๖
ตารางที่ ๕๙ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๗
ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๘
ตารางที่ ๖๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร.....	๖๐
ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๑
ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๒
ตารางที่ ๖๔ ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย.....	๖๔
ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก).....	๖๕
ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๖
ตารางที่ ๖๗ ผลการประเมินการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๗
ตารางที่ ๖๘ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๘
ตารางที่ ๖๙ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๙
ตารางที่ ๗๐ จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต.....	๗๐

สารบัญญภาพ

ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ๑

สารบัญแนกภูมิ

แผนภูมิที่ ๑	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๑
แผนภูมิที่ ๒	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๓
แผนภูมิที่ ๓	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๔
แผนภูมิที่ ๔	ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๖
แผนภูมิที่ ๕	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๐
แผนภูมิที่ ๖	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๑
แผนภูมิที่ ๗	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๓
แผนภูมิที่ ๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๔
แผนภูมิที่ ๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๖
แผนภูมิที่ ๑๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๗
แผนภูมิที่ ๑๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๘
แผนภูมิที่ ๑๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๙
แผนภูมิที่ ๑๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๑
แผนภูมิที่ ๑๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๒
แผนภูมิที่ ๑๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๓
แผนภูมิที่ ๑๖	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๔
แผนภูมิที่ ๑๗	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๕
แผนภูมิที่ ๑๘	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๖
แผนภูมิที่ ๑๙	ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๗
แผนภูมิที่ ๒๐	ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๘
แผนภูมิที่ ๒๑	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๐
แผนภูมิที่ ๒๒	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๒
แผนภูมิที่ ๒๓	ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๓
แผนภูมิที่ ๒๔	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก).....	๖๕
แผนภูมิที่ ๒๕	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๖
แผนภูมิที่ ๒๖	ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๗
แผนภูมิที่ ๒๗	ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๘
แผนภูมิที่ ๒๘	ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

๑.๑ ความพร้อมด้านกายภาพ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑-๖ จำนวน ๗๒ ห้องเรียนโดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ ความพร้อมด้านบุคลากร โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๐ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๓๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน ๖ คน ครูต่างชาติ จำนวน ๑๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๙ คน และ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๓ คน ที่มีจำนวนครบถ้วนตามแผนอัตรากำลังและมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมงในการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีการพัฒนาบุคลากรโดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปวางแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

๑.๓ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สร้างการมีส่วนร่วมโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ักเรียน การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการพัฒนาอาคารสถานที่ การได้รับความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งสองมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. ความพร้อมด้านผลลัพธ์

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านผลลัพธ์ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๔. ผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๗๙ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๒๔ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๒ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๗ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๑ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๒ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๑๘ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๘๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๔๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๙๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๖.๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๖๘ มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๓ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๐ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๒ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘.๗๖ มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๙ มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	บรรลุ (แบบมีเงื่อนไข)
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๙ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	บรรลุ
๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๘ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	บรรลุ
๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๖๔ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	บรรลุ
๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖.๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

๒. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจำนวน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น ๑๗๐ คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู										บุคลากรทางการศึกษา						รวมจำนวนทั้งสิ้น (คน)
ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	
๑	๔	๑๔	๑๘	๒๘	๑๘	๖	๖	๖	๒๓	๔	๑	๒	๑๑	๖	๓	๖	๓	๑๗๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ทั้งสิ้น ๒,๖๓๔ คน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน

ห้อง	มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	๑๒	๑๗	๒๙	๙	๓๓	๔๒	๑๒	๓๑	๔๓	๙	๑๑	๒๐	๘	๓๓	๔๑	๙	๓๕	๔๔
๒	๑๒	๒๗	๓๙	๑๒	๒๗	๓๙	๑๗	๒๔	๔๑	๑๑	๓๐	๔๑	๑๐	๒๖	๓๖	๑๐	๓๐	๔๐
๓	๑๒	๒๖	๓๘	๑๕	๒๕	๔๐	๑๓	๒๘	๔๑	๑๑	๒๙	๔๐	๑๙	๒๓	๔๒	๑๔	๒๖	๔๐
๔	๑๒	๒๘	๔๐	๑๕	๒๕	๔๐	๒๐	๑๓	๓๓	๑๗	๒๒	๓๙	๑๖	๒๕	๔๑	๑๗	๒๕	๔๒
๕	๒๔	๑๕	๓๙	๑๘	๒๐	๓๘	๑๗	๑๔	๓๑	๑๒	๒๘	๔๐	๒๔	๑๒	๓๖	๒๔	๑๓	๓๗
๖	๒๑	๑๗	๓๘	๒๔	๑๔	๓๘	๑๖	๑๒	๒๘	๘	๓๒	๔๐	๓๑	๑๑	๔๒	๓๖	๕	๔๑
๗	๒๒	๑๙	๔๑	๒๑	๑๗	๓๘	๑๖	๑๕	๓๑	๗	๓๓	๔๐	๑๗	๒๒	๓๙	๘	๓๐	๓๘
๘	๒๓	๑๗	๔๐	๑๗	๘	๒๕	๗	๒๓	๓๐	๒๗	๑๐	๓๗	๘	๑๒	๒๐	๑๒	๑๒	๒๔
๙	๒๓	๑๗	๔๐	๑๗	๑๘	๓๕	๑๙	๑๔	๓๓	๑๗	๒๑	๓๘	๗	๓๑	๓๘	๒๑	๒๓	๔๔
๑๐	๒๒	๑๘	๔๐	๒๒	๑๘	๔๐	๑๕	๑๕	๓๐									
๑๑	๒๑	๑๗	๓๘	๒๒	๑๘	๔๐	๑๖	๑๖	๓๒									
๑๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒๒	๑๗	๓๙	๒๒	๑๗	๓๙									
๑๓	๒๓	๑๗	๔๐	๒	๖	๘	๔	๖	๑๐									
๑๔	๒๔	๑๕	๓๙	๒๒	๑๖	๓๘	๒๒	๑๔	๓๖									
๑๕	๒๑	๑๗	๓๘	๒๓	๑๖	๓๙	๒๒	๑๖	๓๘									
รวม	๒๙๔	๒๘๕	๕๗๙	๒๖๑	๒๗๘	๕๓๙	๒๓๘	๒๕๘	๔๙๖	๑๑๙	๒๑๖	๓๓๕	๑๔๐	๑๙๕	๓๓๕	๑๕๑	๑๙๙	๓๕๐

บทที่ ๒ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

๑. ความพร้อมด้านกายภาพ

๑.๑ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ ๑๕ ห้องเรียน รวมจำนวน ๔๕ ห้องเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๙ ห้องเรียน รวมจำนวน ๒๗ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๒ ห้องเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๓ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๕๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๕๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๔๙๖
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๕	๑,๖๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓๕๐
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗	๑,๐๒๐
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๗๒	๒,๖๓๔

ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ ๔ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความเพียงพอต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
๑	ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้	๑ หลัง	✓		✓	
๒	ศูนย์วิทยบริการกีฬาและสุขภาพ	๑ หลัง	✓		✓	
๓	อาคารปฏิบัติการคหกรรม	๑ หลัง	✓		✓	
๔	อาคารปฏิบัติการดนตรีสากล	๑ หลัง	✓		✓	
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖ ห้อง	✓		✓	
๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕ ห้อง	✓		✓	
๗	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑ ห้อง	✓		✓	
๘	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๓ ห้อง	✓		✓	
๙	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง	✓		✓	
๑๐	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง	✓		✓	
๑๑	ห้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	๑ ห้อง	✓		✓	

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความเพียงพอต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
๑๒	ธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง	✓		✓	
๑๓	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	๑ ห้อง	✓		✓	

ผลการประเมินตนเอง ด้านห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๑.๓ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ ๕ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

สื่อ/เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทวัสดุ	๑๔	๑๘	๒๘	๑๘	๘	๘	๘	๒๓	๔
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทอุปกรณ์	๑๔	๑๘	๒๘	๑๘	๘	๘	๘	๒๓	๔
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทเทคนิคหรือวิธีการสอน	๑๔	๑๘	๒๘	๑๘	๘	๘	๘	๒๓	๔
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทคอมพิวเตอร์	๑๔	๑๘	๒๘	๑๘	๘	๘	๘	๒๓	๔

ผลการประเมินตนเอง ด้านสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒. ความพร้อมด้านบุคลากร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.๑๘	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑	๐
	รองผู้อำนวยการ	๑	๔	๔	๐
รวมจำนวน		๕	๕	๕	๐

ผลการประเมินตนเอง ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒.๒ จำนวนครู

ตารางที่ ๗ จำนวนครู

ประเภทบุคลากร	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.๑๘	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ข้าราชการครู	ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๔	๐
	คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	๑๘	๐
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๒๘	๒๘	๐
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑๘	๑๘	๐
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๘	๘	๐
	ศิลปะ	๘	๘	๘	๐
	การงานอาชีพ	๙	๙	๙	๐
	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๓	๐
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๔	๐
รวมจำนวน		๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๐

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒.๓ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๒๐
๒	รองผู้อำนวยการ	๔	๒๐
๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๔	๒๑.๔๓
๔	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๘	๑๙.๖๑
๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๑๗.๔๓
๖	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๒๒.๗๘
๗	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๕
๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘	๑๗.๗๕
๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙	๑๘
๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๓๒.๕๗
๑๑	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๓๙
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		๑๓๕	๒๒.๕๒

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒.๔ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๕๒
๒	รองผู้อำนวยการ	๔	๕๒
๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๔	๕๒
๔	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๘	๕๒
๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๕๒
๖	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๕๒
๗	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๕๒
๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘	๕๒
๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙	๕๒
๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๕๒
๑๑	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๕๒
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		๑๓๕	๕๒

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒.๕ บุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ ๑๐ บุคลากรสนับสนุน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		ขาด/เกิน
		ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
๑	พนักงานราชการ	๑	๑	-
๒	ครูอัตราจ้าง	๒	๒	-
๓	ครูต่างชาติ	๑๑	๑๑	-
๔	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (ธุรการ)	๖	๖	-
๕	ลูกจ้างประจำ	๓	๓	-
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	๑๒	-
รวมจำนวน		๓๕	๓๕	-

ผลการประเมินตนเองด้านบุคลากรสนับสนุน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๒.๖ การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
๑	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕	การประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๓	๒๕	๑๐๐
๒	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖	การประชุมทบทวนและชี้แจงแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา	ห้องราชพฤกษ์ ๒	๓	๒๙	๑๐๐
๓	๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	๑๒	๑๓๔	๑๐๐
๔	๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	การจัดประชุมการจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษา	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	๓	๑๓๕	๑๐๐

ผลการประเมินตนเอง ด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ ๑๒ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
๑	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครอง และลงทะเบียนเรียนซ้ำกรณีพิเศษ	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	๑๐๗	๖๔.๐๗
๒	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน ชั้นม.๓ และม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๔	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	๗๗	๕๘.๓๓
๓	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	๑๐๘	๕๕.๙๕
๔	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อาคารโดมร่มราชพลักษ์ ๑	๒,๒๗๖	๘๖.๔๐
๕	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	๗๖	๖๘.๔๖
๖	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อาคารโดมร่มราชพลักษ์ ๑	๒,๖๖๑	๙๔.๓๖
๗	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	๘๑	๔๑.๓๒

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
๑	วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕	Application LINE Meeting	๙	๖๐.๐๐
๒	วันศุกร์ ที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕	ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ ๒	๑๐	๖๖.๖๖
๓	วันศุกร์ที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖	ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ ๒	๑๑	๗๓.๓๓

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> ๓ มาก
<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

๓.๓ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๑๔ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	วันที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน	รายละเอียดการสนับสนุน
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนตำบลบางไผ่	สนับสนุนรถฉีดล้างทำความสะอาดโรงเรียน การดูแลระบบสายไฟ ระบบไฟฟ้า
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงพยาบาลเซ็นทรัลพาร์ค	สนับสนุนการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	“ทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อ” ของบริษัท ในกลุ่มสมบูรณ์	ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	“ทุนครอบครัววิถีเกษตร” ของบริษัท ในกลุ่มสมบูรณ์	ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน
๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณครูศศิธรธรรม สุรพิพิธ	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๐ ทุน
๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณครูหทัยทิพย์ รอดดี	ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนเหล่ากาชาดจังหวัดสมุทรปราการ	ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน
๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณครูหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณกฤตยา พันสถา	ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน
๑๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนมูลนิธิทีเอสโก้ เพื่อการกุศล ม.ต้น	ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ ทุน
๑๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนมูลนิธิทีเอสโก้ เพื่อการกุศล ม.ปลาย	ทุนละ ๓,๕๐๐ บาท จำนวน ๗ ทุน
๑๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณสรารุช สมนึก	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑๓ ทุน
๑๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณนิวัติ ศรีไพบูลย์	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๗ ทุน
๑๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณวิรัช อันเจริญ	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ ทุน
๑๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนคุณสุบิน รอดดี	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน

ที่	วันที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน	รายละเอียดการสนับสนุน
๑๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณครูกรมลวรรณ สังข์ทอง	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๑๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนมูลนิธิหิวาน - จุ้ย สุขแก้ว	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๐ ทุน
๑๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณครูปิยพร ทองก้อน	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๑๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณอาทิตย์ พลษา	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑๕ ทุน
๒๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนมูลนิธิกลุ่มอีซูซู ม.ต้น	ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ ทุน
๒๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนมูลนิธิกลุ่มอีซูซู ม.ปลาย	ทุนละ ๔,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๒๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนมูลนิธิหิวาน - จุ้ย สุขแก้ว	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๒๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณครูปัทมาวดี คงเมือง	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๒๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณสิริวรรณ อุ่มประเสริฐ	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ ทุน
๒๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณกฤตยา พันสถา	ทุนละ ๔,๕๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน
๒๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทูนคุณชะอุม แดงโสภา (นายก อบต.บางไผ่)	ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน
๒๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	“ทุนครอบครัววิถีสะพานิชย์” ของบริษัท ในกลุ่มสมบูรณ์	ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ทุน
๒๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ทุนปัจจัยพื้นฐานยากจน	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๔ ทุน
๒๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เงินทุนเสมอภาค	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๔ ทุน
๓๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เงินอุดหนุนยากจนพิเศษ กสศ.	ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๔ ทุน

ผลการประเมินตนเอง ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

บทที่ ๓

ความพร้อมด้านกระบวนการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการกำหนดระดับคุณภาพ ออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอข้อมูลจากการสังเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษา ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ตามหลัก SWOT Analysis ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์ตามปัจจัยการบริหาร ๒s๔m (structure, service, man, money, materails, management) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ตามปัจจัย STEPP (Socail factors, Technology factors, Ecomomic factors, Political factors, Physical factors)

๕. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (TOWS Matrix) และยกกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และประกาศใช้กลยุทธ์

๗. ครูและบุคลากรจัดทำกิจกรรม โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีค่าเฉลี่ยด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๖$, S.D.=๐.๐๘) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๘$, S.D.=๐.๐๖)

๒. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีค่าเฉลี่ยด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๑$, S.D.=๐.๐๕) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๘๖$, S.D.=๐.๐๖)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพ ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามองค์ประกอบของการบริหารงาน ๗ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๖ คน ประกอบด้วย ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ๓) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔) หัวหน้างานแผนงาน ๕) หัวหน้างานประกันคุณภาพ ๖) ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน

๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการประชุมกลุ่มและวิพากษ์การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. บันทึกผลการประเมิน สรุปและรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่านิยม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๑.๑ มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
๑.๒ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
๑.๓ มีการประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
๒.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
๒.๓ มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๔ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				
๒.๕ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	✓				
๒.๖ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๘ มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
๒.๙ มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	✓				
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๓.๑ มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๔.๑ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓				
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ มีการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๒ มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	✓				
๖.๒ มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๖.๓ มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗.๒ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
๗.๓ มีการรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก			✓		
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการบริหารวิชาการ วิเคราะห์ภาระงานตามภารกิจการบริหารวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ส่งเคราะห์ภารกิจการบริหารวิชาการ กำหนดขอบข่ายงาน กำหนดพรรณนางาน และจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ

๓. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โดยการส่งเคราะห์เอกสาร กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ยกร่างและประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการบริหารวิชาการ

๕. นำรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมไปใช้ในสถานศึกษา โดยรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่

ความสำเร็จของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ หรือได้รับการยกย่องจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา

ความสำเร็จของครูและบุคลากร หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จของผู้เรียน หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความถนัด การเลือกศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๖. ติดตามและรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร และนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง เกมฟิเคชั่น (Gamification) ห้องเรียนออนไลน์ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบเกม จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๗ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	ร้อยละ ๒๐
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	ร้อยละ ๒๐
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑๘ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐.๗๙
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๓๖
	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๖๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๘๘.๕๕
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	ร้อยละ ๒.๒๗
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	ร้อยละ ๐.๗๕
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	ร้อยละ ๑๔.๕๒

๔. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตารางที่ ๑๙ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๙.๔๙
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๗๙
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๕.๗๐
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๓.๘๐
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๙๙
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๖.๗๕
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๓.๒๗
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๓.๒๓
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๕.๖๘
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๘.๕๓
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๙๘
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๓๐
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๘.๕๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๐๐
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๘๘
การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๙๐
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๘๖
การศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๗๙
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๘๖
การประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ ๑๒.๑๐
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ ๗.๖๒

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานบุคคลดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ครูและบุคลากรจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
๔. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดภารกิจในการพัฒนาวิชาชีพและกำหนดตารางการพัฒนาวิชาชีพทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.
๕. ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามภารกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพตามปฏิทินการพัฒนาวิชาชีพ
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคลติดตามและรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดโดยครูผู้สอนมีกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๔ กลุ่ม และ ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๒. กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างการรับรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการประชุมชี้แจงนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติ และโรคภัยต่าง ๆ
๕. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
๗. กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีนโยบายและแผนปฏิบัติการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม แหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๑$, S.D.=๐.๐๕)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. สำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ๑) การพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๒) การพัฒนาระบบการขอเอกสารทางการศึกษา ๓) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำออนไลน์ ๔) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติมออนไลน์ ๕) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเลือกชุมนุมออนไลน์ ๖) การพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ๗) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ๘) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา ๙) การพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management Systems) ๑๐) การใช้งานระบบ SGS งานวัดและประเมินผล ๑๑) การใช้ระบบ DMC สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน ๑๒) การใช้ระบบ Student Care เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๖$, S.D.=๐.๐๘)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๒๐ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ○ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ○ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมและวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยการรวมกลุ่มของครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรืออาจเป็นการรวมกลุ่มระหว่างครูผู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน แต่ข้ามระดับชั้น แล้วแต่กรณี

๓. กลุ่มเครือข่ายวิชาชีพแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และวิธีการตัดสินผลการเรียนด้วยกัน

๔. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเน้นการเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ครูผู้สอนกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านวิธีการสอน/ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการวิจัย

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน โดยการชวนให้คิด เชียร์ให้ทำ และให้กำลังใจ

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗.๑ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วน
- ๒) เลือกใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา
- ๓) เขียนรหัสตัวชี้วัดได้ถูกต้อง
- ๔) สาระสำคัญแสดงให้เห็นถึงเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้
- ๕) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๖) สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๗) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๘) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๙) วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑๐) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประเด็นที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๑๑) ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
 - ๑๒) เกณฑ์การวัดและประเมินผลสามารถวัดผลได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๑๓) ระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐ คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
๑ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑-๓ ข้อ	๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
๒ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔-๖ ข้อ	๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๓ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๗-๙ ข้อ	๓ คะแนน หมายถึง ดี
๔ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑๐-๑๓ ข้อ	๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗.๒ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
 - ๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมจะเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่
 - ๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
 - ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย
 - ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ
 - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง
 - ๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
 - ๘) กิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทาย มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน
 - ๙) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือลงมือปฏิบัติ และรับรู้ความสามารถของตนเอง
 - ๑๐) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น
 - ๑๑) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อเรียนจบ
 - ๑๒) มีการกระตุ้นหรือมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ ๒๒ เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐ คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
๑ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑-๓ ข้อ	๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
๒ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔-๖ ข้อ	๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๓ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๗-๙ ข้อ	๓ คะแนน หมายถึง ดี
๔ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑๐-๑๒ ข้อ	๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

๑. จากผลการประเมิน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ คน (๐.๐๐)	๐ คน (๐.๐๐)	๖ คน (๔.๕๕)	๗๕ คน (๕๖.๘๒)	๕๑ คน (๓๘.๖๔.๐๐)

๒. จากผลการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๗๖)	๒ (๑.๕๒)	๔๓ (๖๒.๘๘)	๘๖ (๘๔.๘๕)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง

๓. ครูผู้สอนร่วมกันเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๕. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศการสอนและการสะท้อนผล โดยมีประเด็นการพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

๑. จากผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูผู้สอนจำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และ สร้างแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การใช้/พัฒนาสื่อ	การใช้/พัฒนาแหล่งเรียนรู้	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาษาไทย	๑๔ คน	๑๔ (๑๐๐.๐๐)	๑๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
คณิตศาสตร์	๑๘ คน	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐ คน	๓๐ (๑๐๐.๐๐)	๓๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗ คน	๑๗ (๑๐๐.๐๐)	๑๗ (๑๐๐.๐๐)	๑๗ (๑๐๐.๐๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘ คน	๘ (๑๐๐.๐๐)	๘ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ศิลปะ	๘ คน	๘ (๑๐๐.๐๐)	๘ (๑๐๐.๐๐)	๘ (๑๐๐.๐๐)
การงานอาชีพ	๑๐ คน	๑๐ (๑๐๐.๐๐)	๑๐ (๑๐๐.๐๐)	๑๐ (๑๐๐.๐๐)
ภาษาต่างประเทศ	๒๓ คน	๒๓ (๑๐๐.๐๐)	๒๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔ คน	๔ (๑๐๐.๐๐)	๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวมจำนวน	๑๓๒ คน	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๓๕ (๒๖.๕๒)

๒. จากผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูผู้สอนจำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ มีผลการประเมินด้านด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓ (๒.๒๗)	๘๒ (๖๒.๑๒)	๔๗ (๓๕.๖๑)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ ๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการใช้งาน ๒) การมีสัมพันธภาพทางบวกของครู โดยใช้เวลาจากสภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม ทำให้นักเรียนรักการเรียน ๓) สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แสดงออกด้วยด้วยความมั่นใจ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- ๑) ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย
- ๒) มีการจัดป้ายนิเทศหรือมุมความรู้ภายในห้องเรียน
- ๓) มีจัดระบบการดูแลและทำความสะอาดห้องเรียนโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน
- ๔) จัดวางอุปกรณ์การทำความสะอาดภายในห้องเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
- ๕) มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันหลังจากใช้งาน
- ๖) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเสมอ

ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน

- ๑) ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา
- ๒) ครูผู้สอนเป็นผู้สอนดี มีความตั้งใจในการสอน
- ๓) ครูผู้สอนใช้เวลาที่สุภาพ
- ๔) ครูผู้สอนเป็นผู้แต่งกายดี มีความเหมาะสม
- ๕) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก
- ๖) ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาองค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระแบบมีเหตุผล
- ๕) นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖) นักเรียนมีความสุขและรักในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐ คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
๑ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ	๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
๒ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒-๓ ข้อ	๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๓ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔-๕ ข้อ	๓ คะแนน หมายถึง ดี
๔ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๖ ข้อ	๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีมาก โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
		ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๓๒ (๙๙.๒๕)
ด้านกรมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๓๒ (๙๙.๒๕)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๓๒ (๙๙.๒๕)
ภาพรวม	๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๓๒ (๙๙.๒๕)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนใน ครูผู้สอนมีการดำเนินการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งเป็นการตรวจสอบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการวัดและประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการสอบวัดผลปลายภาคเรียน

ครูผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายวิชาชีพเดียวกันจะร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อวัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ครูผู้สอนแต่ละคนนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการวัดและประเมินผลในห้องเรียน ร่วมกันนำผลจากการใช้เครื่องมือมาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ

พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง หลังจากนั้น จะดำเนินการวัดและประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ประเมินผลระหว่างภาคเรียน สอบวัดผลปลายภาคเรียนและตัดสินผลการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา ได้แก่

๑. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ๒. ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม
 ๓. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
 ๔. นำผลการสังเกตหรือผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน
- นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๒๙ การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐ คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
๑ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ	๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
๒ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ	๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๓ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ	๓ คะแนน หมายถึง ดี
๔ คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ	๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ มีผลการประเมินการวัดและประเมิน ผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๗๖)	๓ (๒.๒๗)	๗๙ (๕๙.๘๕)	๔๙ (๓๗.๑๒)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้วางระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มวิชา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สอนรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน หรือข้ามระดับชั้นแล้วแต่กรณี โดยครูผู้สอนสามารถใช้เวลาว่างหรือหลังเลิกเรียนในการพบปะ พูดคุย และ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเป็นกันเอง ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มจะมีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลร่วมกัน รวมทั้ง มีการเข้าสังเกตการสอนของกันและกัน โดยสลับบทบาทเป็น Model Teacher และ Buddy Teacher และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนครั้งต่อไป

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การแลกเปลี่ยนด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เชิญครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชามาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการสอนของครูในกลุ่มสาระให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียกว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ” โดยมีการกำหนดตารางให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น. โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการสะท้อนปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง ๓ ระดับแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนยังมีหน้าที่ในการเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชาที่ได้รับมอบหมายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนด้วยการชวนให้คิด เชียร์ให้ทำ และให้กำลังใจ มีการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บทที่ ๔ ความพร้อมด้านผลลัพธ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน/เขียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้จะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ยังจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ในทุกระดับชั้น ในรายวิชาการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดและการเขียน และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เป็นต้น

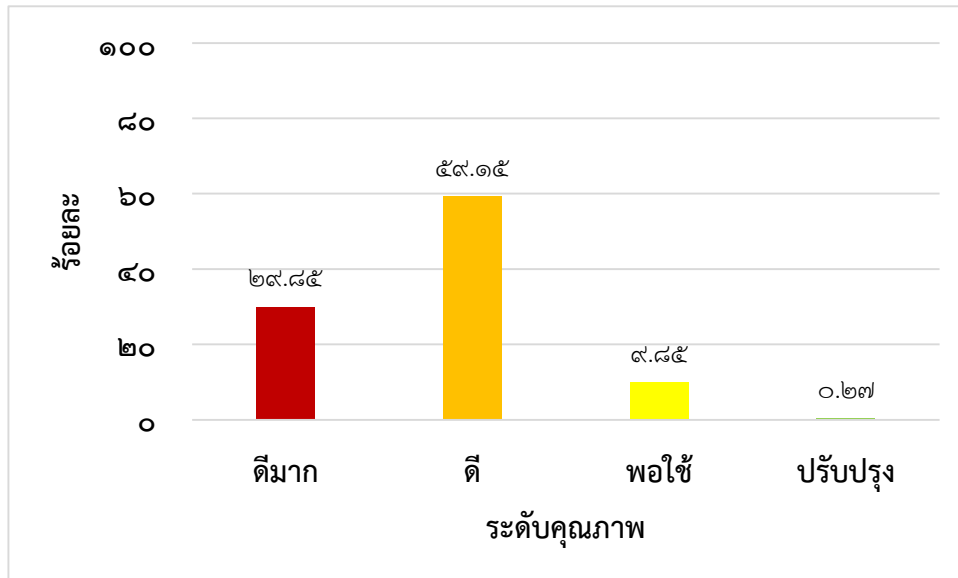
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้วยการจัดกิจกรรม “การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน-เขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕” โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้แบบทดสอบตามแนว PISA ที่ผ่านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนกจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจในคุณภาพของเครื่องมือ จัดการทดสอบในคาบเรียนเมื่อวันจันทร์ ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๖-๒๐ คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๑-๑๕ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ ๖-๑๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๐-๕ คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๗๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					รวม (ดี-ดีมาก)
		ไม่ได้ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๑๗)	๒๖๑ (๔๕.๐๘)	๓๑๗ (๕๔.๗๕)	๕๗๘ (๙๙.๘๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕ (๐.๙๓)	๑ (๐.๑๙)	๘๒ (๑๕.๒๑)	๒๓๒ (๔๓.๐๔)	๒๑๙ (๔๐.๖๓)	๔๕๑ (๘๓.๖๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๑๒ (๒.๔๒)	๗ (๑.๔๑)	๘๑ (๑๖.๓๓)	๓๖๐ (๗๒.๕๘)	๓๖ (๗.๒๖)	๓๙๖ (๗๙.๘๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๔๐ (๗๑.๖๔)	๙๕ (๒๘.๓๖)	๓๓๕ (๑๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๒ (๑๒.๕๓)	๒๒๐ (๖๕.๖๗)	๗๓ (๒๑.๗๙)	๒๙๓ (๘๗.๔๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๗ (๒.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๒ (๑๔.๘๖)	๑๙๙ (๕๖.๘๖)	๙๒ (๒๖.๒๙)	๒๙๑ (๘๓.๑๔)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๒๔ (๐.๘๙)	๘ (๐.๒๗)	๒๕๘ (๙.๘๕)	๑,๕๑๒ (๕๙.๑๕)	๘๓๒ (๒๙.๘๕)	๒,๓๔๔ (๘๘.๙๙)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต๑.๑-ต๑.๓, สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม ต๒.๑ และจัดในรายวิชาเพิ่มเติม โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันคริสต์มาส และค่ายภาษาต่างประเทศ

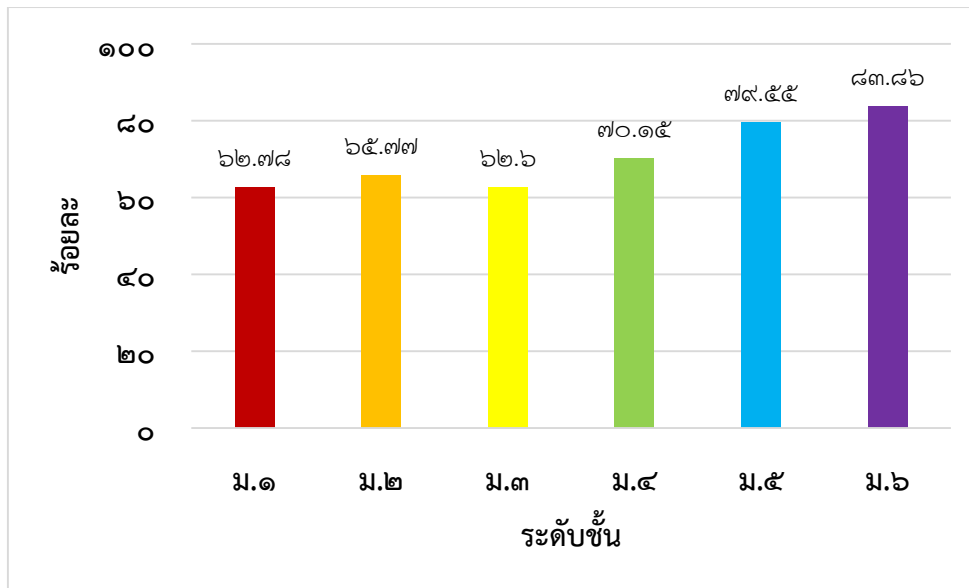
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๓๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๖-๒๐ คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๑-๑๕ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ ๖-๑๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๐-๕ คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๐.๗๙ มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๑๐๑ (๑๗.๔๔)	๑๑๕ (๑๙.๗๘)	๑๔๘ (๒๕.๕๖)	๓๖๔ (๖๒.๗๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๘๗ (๑๖.๐๕)	๙๖ (๑๗.๘๑)	๑๗๒ (๓๑.๙๑)	๓๕๕ (๖๕.๗๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๘๐ (๑๖.๑๓)	๘๐ (๑๖.๐๓)	๑๕๑ (๓๐.๔๔)	๓๑๑ (๖๒.๖๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๔๓ (๑๒.๘๔)	๔๘ (๑๔.๑๘)	๑๔๕ (๔๓.๑๓)	๒๓๕ (๗๐.๑๕)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๔๗ (๑๓.๘๘)	๖๕ (๑๙.๒๕)	๑๕๖ (๔๖.๔๒)	๒๖๗ (๗๙.๕๕)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๑๓ (๓.๗๑)	๑๗ (๔.๘๖)	๒๖๔ (๗๕.๒๙)	๒๙๔ (๘๓.๘๖)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๓๗๐ (๑๓.๓๔)	๔๑๙ (๑๕.๓๒)	๑,๐๓๕ (๔๒.๑๓)	๑,๘๒๔ (๗๐.๗๙)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการคิดคำนวณก่อนเริ่มคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมบิงโกตัวเลข เป็นต้น

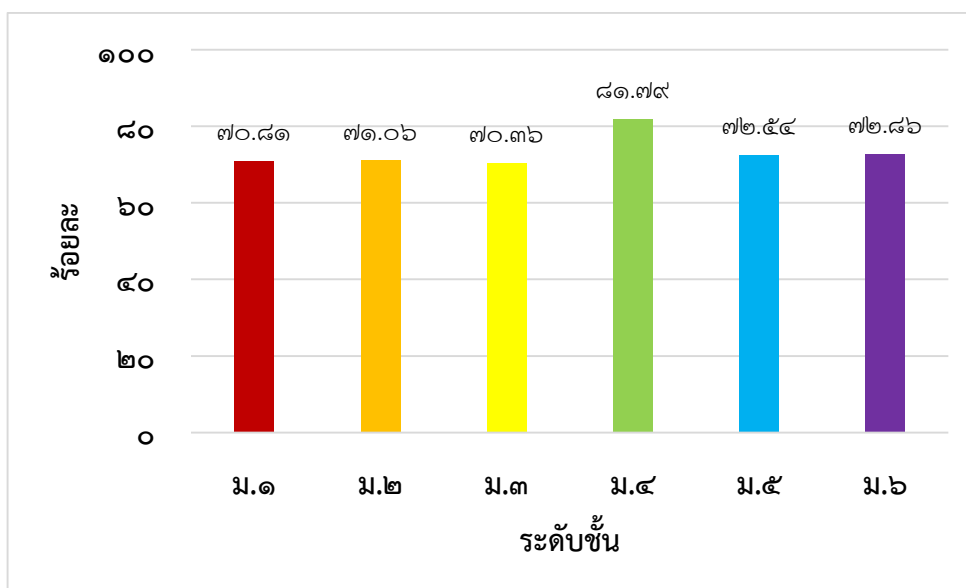
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน ๒๐ ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๓๖ เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๖-๒๐ คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๑-๑๕ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ ๖-๑๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๐-๕ คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๓.๒๔ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๑๐๙ (๑๘.๘๒)	๑๓๒ (๒๒.๘๐)	๑๖๙ (๒๙.๑๙)	๔๑๐ (๗๐.๘๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๘๙ (๑๖.๕๑)	๙๓ (๑๗.๒๕)	๒๐๑ (๓๗.๒๙)	๓๘๓ (๗๑.๐๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๘๙ (๑๗.๙๔)	๙๗ (๑๙.๕๖)	๑๖๓ (๓๒.๘๖)	๓๔๙ (๗๐.๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๕๕ (๑๖.๔๒)	๖๓ (๑๘.๘๑)	๑๕๖ (๔๖.๕๗)	๒๗๔ (๘๑.๗๙)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๗๓ (๒๑.๗๙)	๗๖ (๒๒.๖๙)	๙๔ (๒๘.๐๖)	๒๔๓ (๗๒.๕๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๕๖ (๑๖.๐๐)	๖๓ (๑๘.๐๐)	๑๓๖ (๓๘.๘๖)	๒๕๕ (๗๒.๘๖)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๔๗๑ (๑๗.๙๒)	๕๒๔ (๑๙.๘๕)	๙๑๙ (๓๕.๔๗)	๑,๙๑๔ (๗๓.๒๔)

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

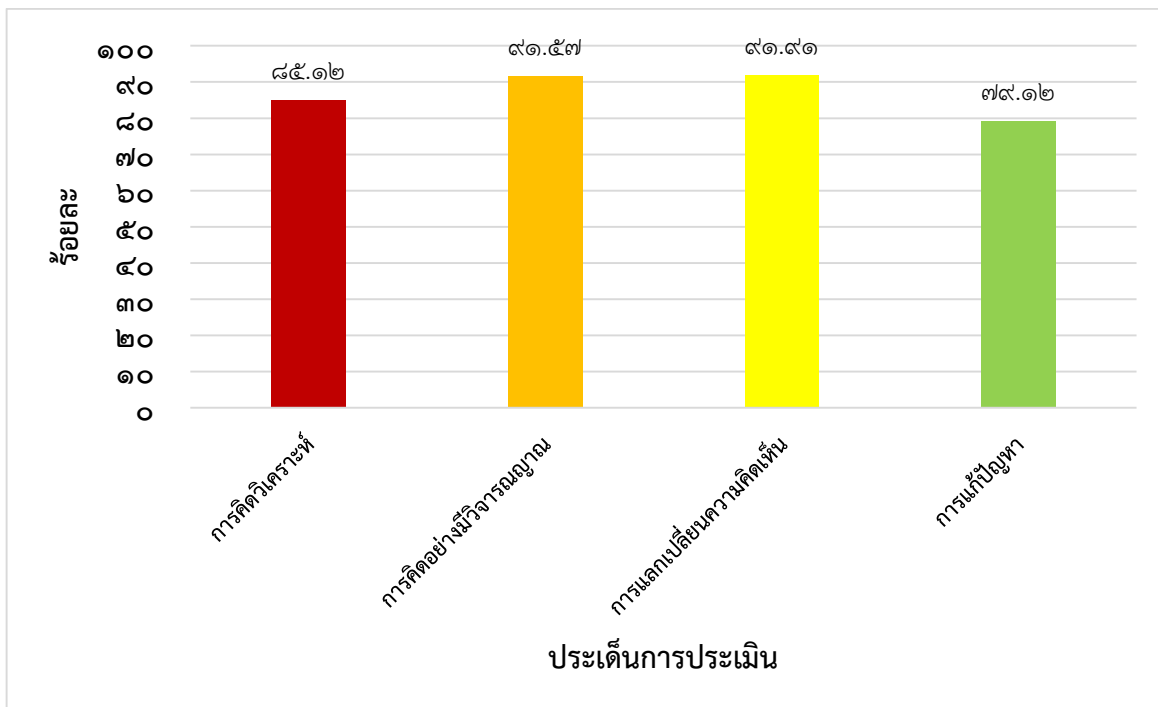
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหา ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะทักษะการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา อย่างน้อยคนละ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างน้อยหนึ่งทักษะ โดยครูผู้สอนหนึ่งคนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ด้วยวิธีการประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างขึ้น โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิด เห็น และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญ วิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๒ มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๗ มีผลการประเมินด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๑ มีผล การประเมินด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๒ มีผลการประเมินด้านการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๔ ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๑๐	๗๐	๒๒๓	๒๗๖	๕๙๙
		(๑.๗๓)	(๑๒.๐๙)	(๓๘.๕๑)	(๔๗.๖๗)	(๘๖.๑๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๑๘	๕๔	๓๑๕	๑๕๒	๕๖๗
		(๓.๓๔)	(๑๐.๐๒)	(๕๘.๔๔)	(๒๘.๒๐)	(๘๖.๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๒๕ (๕.๐๔)	๖๗ (๑๓.๕๑)	๑๗๘ (๓๕.๘๙)	๒๒๖ (๔๕.๕๖)	๔๐๔ (๘๑.๔๕)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๑๒ (๓.๕๘)	๓๕ (๑๐.๔๕)	๑๖๕ (๔๙.๒๕)	๑๒๓ (๓๖.๗๒)	๒๘๘ (๘๕.๙๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๑๓ (๓.๘๘)	๕๖ (๑๖.๗๒)	๑๙๘ (๕๙.๑๐)	๖๘ (๒๐.๓๐)	๒๖๖ (๗๙.๔๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๗ (๒.๐๐)	๒๕ (๗.๑๔)	๒๑๓ (๖๐.๘๖)	๑๐๕ (๓๐.๐๐)	๓๑๘ (๙๐.๘๖)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๘๕ (๓.๒๓)	๓๐๗ (๑๑.๖๖)	๑๒๙๒ (๔๙.๐๕)	๙๕๐ (๓๖.๐๗)	๒๒๔๒ (๘๕.๑๒)

ตารางที่ ๓๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕ (๐.๘๖)	๔๕ (๗.๗๗)	๒๓๐ (๓๙.๗๒)	๒๙๙ (๕๑.๖๔)	๕๒๙ (๙๑.๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๑๓ (๒.๔๑)	๒๒ (๔.๐๘)	๓๑๗ (๕๘.๘๑)	๑๘๗ (๓๔.๖๙)	๕๐๙ (๙๓.๕๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๒๐ (๔.๐๓)	๓๔ (๖.๘๕)	๑๙๕ (๓๙.๓๑)	๒๔๗ (๔๙.๘๐)	๔๙๖ (๘๙.๑๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๗ (๒.๐๙)	๑๗ (๕.๐๗)	๑๙๘ (๕๙.๑๐)	๑๑๓ (๓๓.๗๓)	๓๓๕ (๙๒.๘๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๘ (๒.๓๙)	๓๒ (๙.๕๕)	๑๘๔ (๕๔.๙๓)	๑๑๑ (๓๓.๑๓)	๒๙๕ (๘๘.๐๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๒ (๐.๕๗)	๑๗ (๔.๘๖)	๒๐๔ (๕๘.๒๙)	๑๒๗ (๓๖.๒๙)	๓๓๑ (๙๔.๕๗)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๕๕ (๒.๐๙)	๑๖๗ (๖.๓๔)	๑๓๒๘ (๕๐.๔๒)	๑๐๘๔ (๔๑.๑๕)	๒๔๑๒ (๙๑.๕๗)

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๐ (๐.๐๐)	๔๘ (๘.๒๙)	๒๕๐ (๔๓.๑๘)	๒๘๑ (๔๘.๕๓)	๕๓๑ (๙๑.๗๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๐ (๐.๐๐)	๕๑ (๙.๔๖)	๓๒๓ (๕๙.๙๓)	๑๖๕ (๓๐.๖๑)	๔๘๘ (๙๐.๕๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๐ (๐.๐๐)	๔๑ (๘.๒๗)	๒๑๔ (๔๓.๑๕)	๒๔๑ (๔๘.๕๙)	๔๕๕ (๙๑.๗๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๘.๓๖)	๑๙๘ (๕๙.๑๐)	๑๐๙ (๓๒.๕๔)	๓๓๗ (๙๑.๖๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๒๗ (๘.๐๖)	๒๐๒ (๖๐.๓๐)	๑๐๖ (๓๑.๖๔)	๓๐๘ (๙๑.๙๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๐ (๐.๐๐)	๑๘ (๕.๑๔)	๒๒๘ (๖๕.๑๔)	๑๐๔ (๒๙.๗๑)	๓๓๒ (๙๔.๘๖)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๐ (๐.๐๐)	๒๑๓ (๘.๐๙)	๑๔๑๕ (๕๓.๗๒)	๑๐๐๖ (๓๘.๑๙)	๒๕๒๑ (๙๑.๙๑)

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๒๓ (๓.๙๗)	๙๕ (๑๖.๔๑)	๒๒๓ (๓๘.๕๑)	๒๓๘ (๔๑.๑๑)	๕๖๑ (๙๗.๖๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๓๕ (๖.๔๙)	๗๖ (๑๔.๑๐)	๓๑๕ (๕๘.๔๔)	๑๑๓ (๒๐.๙๖)	๕๒๙ (๙๗.๔๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๓๘ (๗.๖๖)	๗๓ (๑๔.๗๒)	๑๗๘ (๓๕.๘๙)	๒๐๗ (๔๑.๗๓)	๓๙๖ (๗๙.๖๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๒๕ (๗.๔๖)	๔๘ (๑๔.๓๓)	๑๖๕ (๔๙.๒๕)	๙๗ (๒๘.๙๖)	๒๖๕ (๗๘.๒๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๒๐ (๕.๙๗)	๖๒ (๑๘.๕๑)	๑๙๘ (๕๙.๑๐)	๕๕ (๑๖.๔๒)	๒๕๕ (๗๕.๕๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๑๓ (๓.๗๑)	๔๒ (๑๒.๐๐)	๒๑๓ (๖๐.๘๖)	๘๒ (๒๓.๔๓)	๒๙๕ (๘๔.๒๙)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๑๕๔ (๕.๘๕)	๓๙๖ (๑๕.๐๓)	๑๒๙๒ (๔๙.๐๕)	๗๙๒ (๓๐.๐๗)	๒๐๘๔ (๗๙.๑๒)

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยีของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๕ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม เช่น ว ๔.๑ (ม ๓/๑-๓/๕), ว ๔.๒ (ม ๓/๑-๓/๔) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ และเลือกใช้กลไกหรืออุปกรณ์สำหรับใช้ในการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบและการประเมินชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน

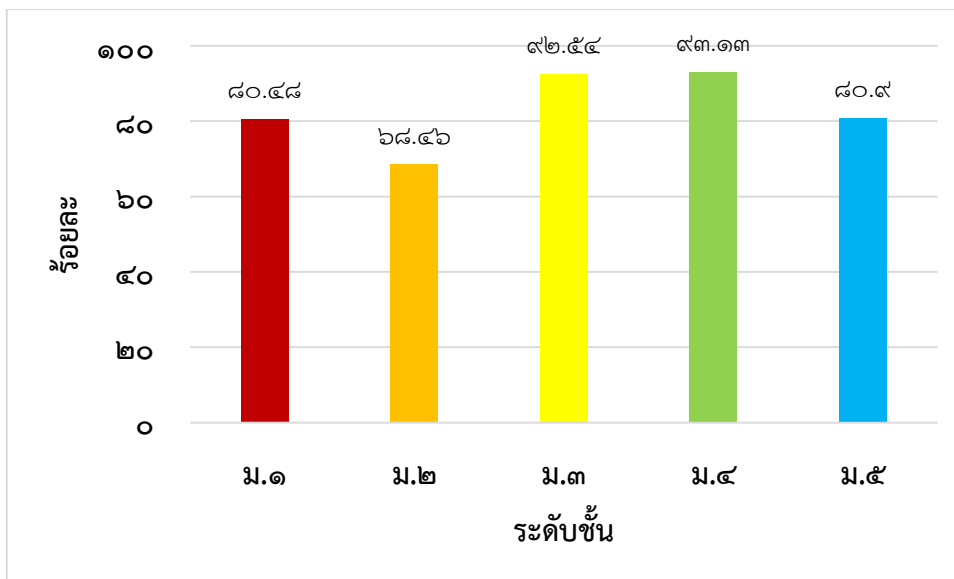
โดยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ตารางที่ ๔๒ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ - ๗๔	๓	ดี
๖๕ - ๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐ - ๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕ - ๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐ - ๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ - ๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๑๘ มีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๔๔ (๗.๖๐)	๘๖ (๑๔.๘๕)	๓๓๖ (๕๘.๐๓)	๔๖๖ (๘๐.๔๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๑๔๐ (๒๕.๙๗)	๙๐ (๑๖.๗๐)	๑๓๙ (๒๕.๗๙)	๓๖๙ (๖๘.๔๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๗๗ (๑๕.๕๒)	๕๒ (๑๐.๔๘)	๓๓๐ (๖๖.๕๓)	๔๕๙ (๙๒.๕๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๑๑ (๓.๒๘)	๙ (๒.๖๙)	๒๙๒ (๘๗.๑๖)	๓๑๒ (๙๓.๑๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๔๐ (๑๑.๙๔)	๕๔ (๑๖.๑๒)	๑๗๗ (๕๒.๘๔)	๒๗๑ (๘๐.๙๐)
รวม/เฉลี่ย	๒,๒๘๔	๓๑๒ (๑๓.๖๖)	๒๙๑ (๑๒.๗๔)	๙๗๗ (๕๕.๗๘)	๑,๘๗๗ (๘๒.๑๘)

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

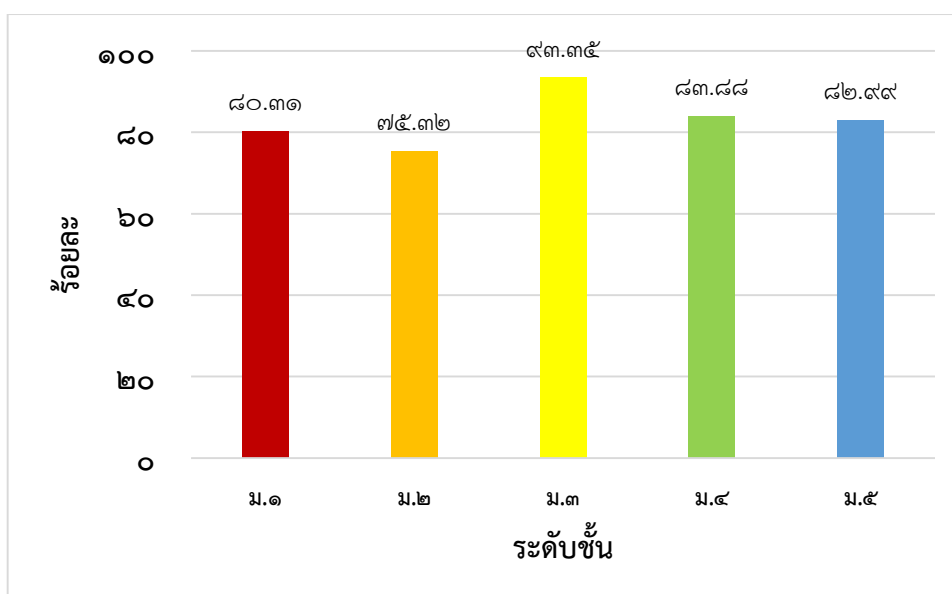
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๕ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ตารางที่ ๔๔ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ - ๗๔	๓	ดี
๖๕ - ๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐ - ๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕ - ๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐ - ๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ - ๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๘๘ มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๒๘ (๔.๘๔)	๑๖ (๒.๗๖)	๔๒๑ (๗๒.๓๑)	๔๖๕ (๘๐.๓๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๘๕ (๑๕.๗๗)	๑๓๕ (๒๕.๐๕)	๑๘๖ (๓๔.๕๑)	๔๐๖ (๗๕.๓๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๕๖ (๑๑.๒๙)	๑๐๐ (๒๐.๑๖)	๓๐๗ (๖๑.๙๐)	๔๖๓ (๙๓.๓๕)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๒๗ (๘.๐๖)	๔๓ (๑๒.๘๔)	๒๑๑ (๖๒.๙๙)	๒๘๑ (๘๓.๘๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๔๖ (๑๓.๗๓)	๔๖ (๑๓.๗๓)	๑๘๖ (๕๕.๕๒)	๒๗๘ (๘๒.๙๙)
รวม/เฉลี่ย	๒,๒๘๔	๒๔๒ (๑๐.๖๐)	๓๔๐ (๑๔.๘๙)	๑,๓๑๑ (๕๗.๕๐)	๑,๘๙๓ (๘๒.๘๘)

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยแบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ตารางที่ ๔๖ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ - ๗๔	๓	ดี
๖๕ - ๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐ - ๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕ - ๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐ - ๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ - ๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานและผลการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

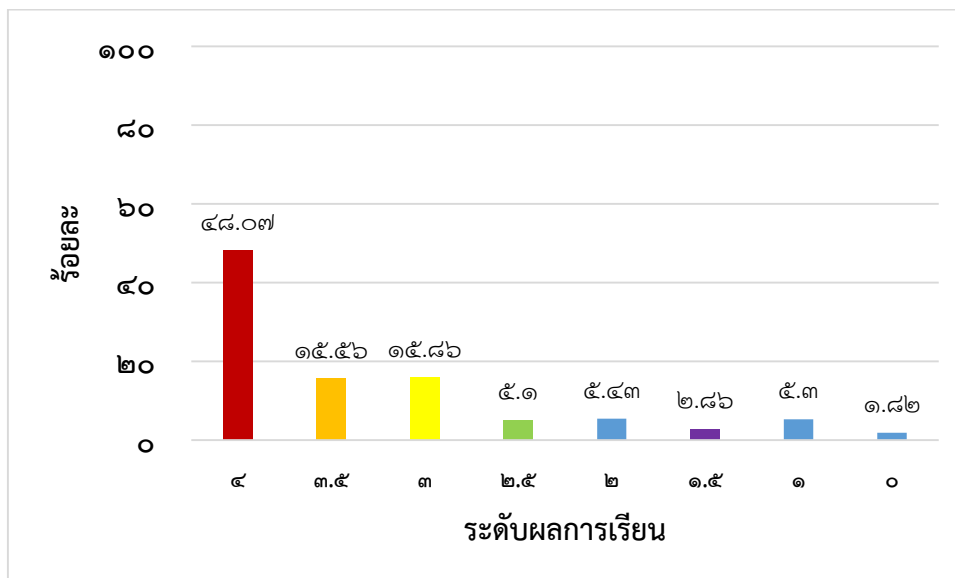
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดย

เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย ร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวัดระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและการแข่งขันภาษาไทย กิจกรรมนักพูดรุ่นเยาว์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๙.๔๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์การเรีนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๔๗ ผลสัมฤทธิ์การเรีนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	๓,๖๔๖	๑,๑๘๐	๑,๒๐๓	๓๘๗	๔๑๒	๒๑๗	๔๐๒	๑๓๘
ร้อยละ	๔๘.๐๗	๑๕.๕๖	๑๕.๘๖	๕.๑๐	๕.๔๓	๒.๘๖	๕.๓๐	๑.๘๒
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	๗๙.๔๙							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป

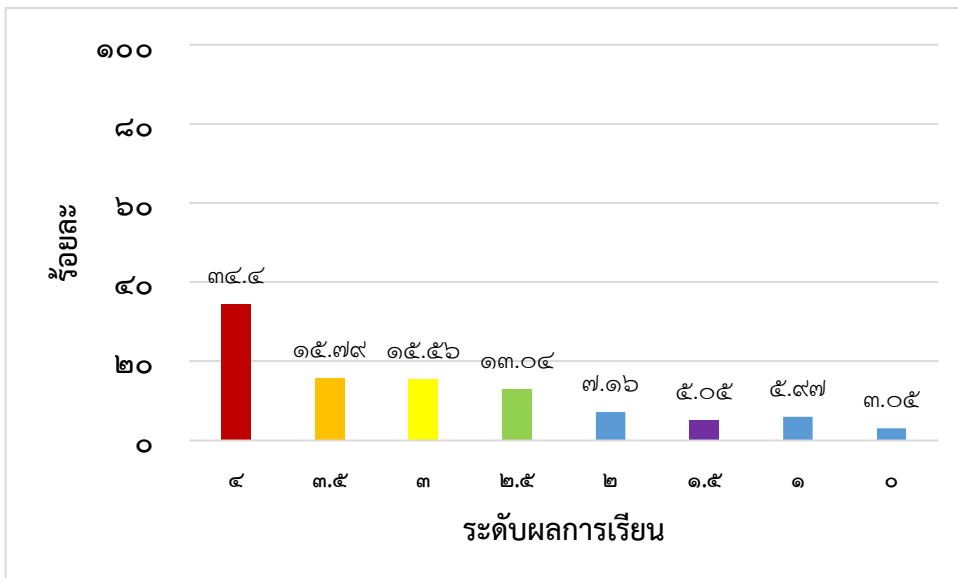
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ แบบนิรนัย แบบอุปนัย แบบ KWDL แบบ ๔MATH แบบปัญหาเป็นฐาน และเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผล การเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันบิงโกตัวเลข นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันเวทคณิต และการแข่งขันซูโดกุ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๓๘.๓๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	๒๕๑๔	๑๑๕๔	๑๑๓๗	๙๕๓	๕๒๓	๓๖๙	๔๓๖	๒๒๓
ร้อยละ	๓๔.๔๐	๑๕.๗๙	๑๕.๕๖	๑๓.๐๔	๗.๑๖	๕.๐๕	๕.๙๗	๓.๐๕
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	๗๘.๗๙							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

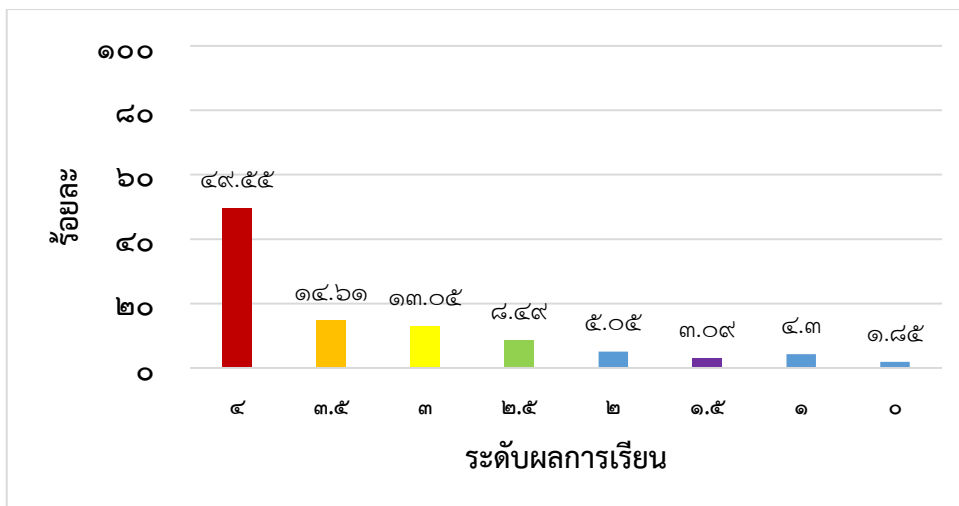
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ ๕E การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนโดยใช้เกม และการสอนแบบทดลอง เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันพิธีกรน้อย การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Taxonomy game กิจกรรมตามล่าหากลุ่มดาว กิจกรรมธรณีวิทยา กิจกรรมร่มพญงูไข่ กิจกรรมการทดลองทางเคมี กิจกรรมตามล่าหาสมบัติ กิจกรรม STEM นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ และการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทปล่อยอิสระ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๔๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	๘,๑๐๘	๒,๓๙๑	๒,๑๓๖	๑,๓๙๐	๘๒๖	๕๐๕	๗๐๔	๓๐๓
ร้อยละ	๕๙.๕๕	๑๔.๖๑	๑๓.๐๕	๘.๔๙	๕.๐๕	๓.๐๙	๔.๓๐	๑.๘๕
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	๘๕.๗๐							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

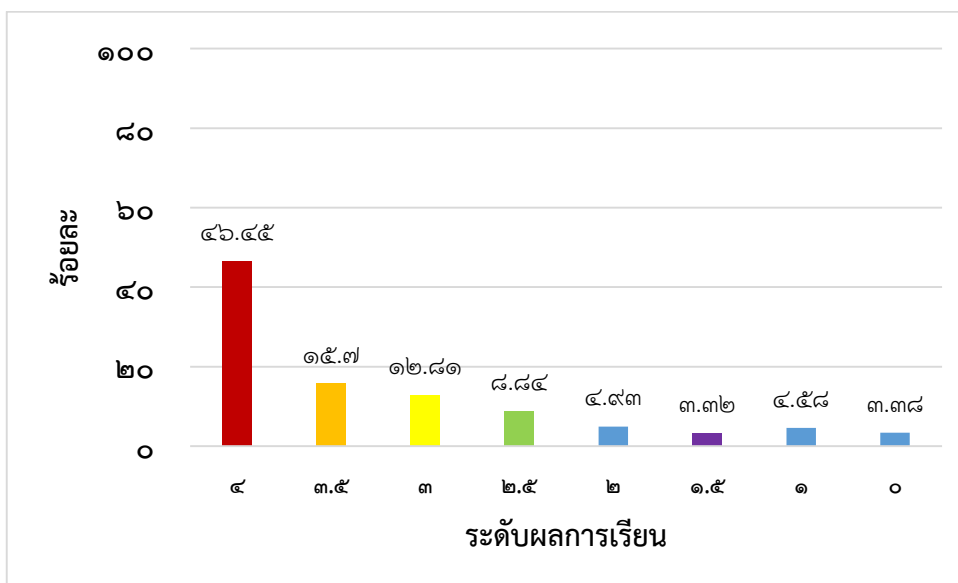
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วย การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ บทบาทสมมติ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนแบบหมวกหกใบ การสอนแบบโยนิโสมนสิการ เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วม พัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนาและคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมการตอบปัญหาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม วาดภาพพระบายสัวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project citizen)

และกิจกรรมจิตอาสา ทำดีได้ด้วยใจเรา อีกทั้ง ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการแข่งขันเพลงคุณธรรม การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ การแข่งขันสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันภาพยนตร์สั้น และการแข่งขันมารยาทไทย

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๕๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	๖,๑๙๑	๒,๐๙๓	๑,๗๐๗	๑,๑๗๘	๖๕๗	๔๔๒	๖๑๐	๔๕๑
ร้อยละ	๕๖.๔๕	๑๕.๗๐	๑๒.๘๑	๘.๘๔	๔.๙๓	๓.๓๒	๔.๕๘	๓.๓๘
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	๘๓.๘๐							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

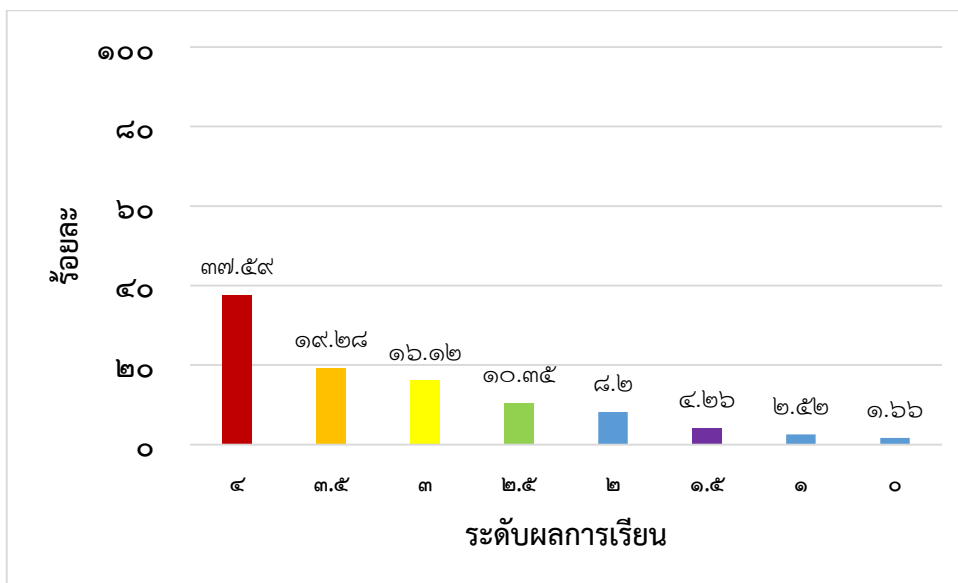
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command)

แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) การสอนโดยวิธีแนะแนวให้ค้นคว้า (Guide Discovery) โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ราชพฤกษ์เกมส์” การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาโดยการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๓๗.๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๕๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	๒๐๑๒	๑๐๓๒	๘๖๓	๕๕๔	๔๓๙	๒๒๘	๑๓๕	๘๙
ร้อยละ	๓๗.๕๙	๑๙.๒๘	๑๖.๑๒	๑๐.๓๕	๘.๒๐	๔.๒๖	๒.๕๒	๑.๖๖
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	๓๗.๕๙							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

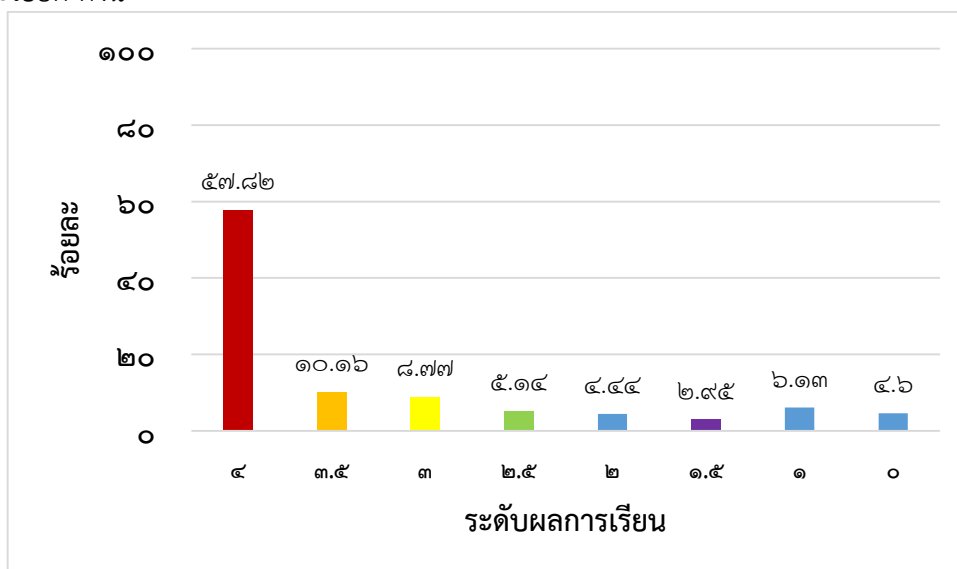
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command) แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสอนแต่งหน้าตัวละคร กิจกรรมไหว้ครูนาฏศิลป์ กิจกรรมการแสดงความสามารถทางดนตรี กิจกรรมนักร้องลั่นห้อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางด้านดนตรี ได้แก่ การแข่งขันวงดนตรีสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันวงอังกะลุง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๖.๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผล การเรียน	๔๙๖๓	๘๗๒	๗๕๓	๔๔๑	๓๘๑	๒๕๓	๕๒๖	๓๙๕
ร้อยละ	๕๗.๘๒	๑๐.๑๖	๘.๗๗	๕.๑๔	๔.๔๔	๒.๙๕	๖.๑๓	๔.๖๐
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	๗๖.๗๕							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

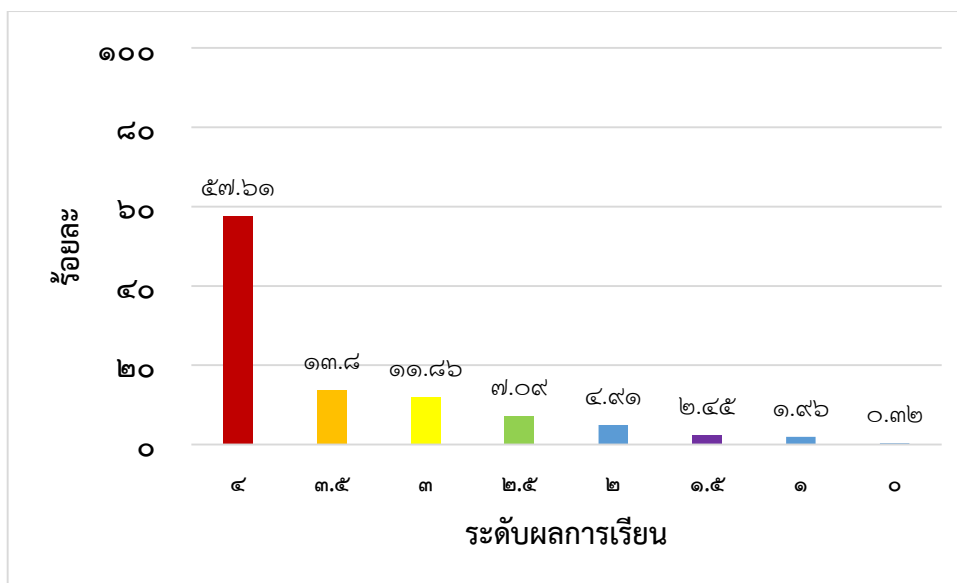
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การ สอนแบบปฏิบัติ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการทำงาน การสอนแบบเน้น กระบวนการกลุ่ม การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมิน ตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้า สังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนา วิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสัมมนาอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นอกจากนี้ ยังมี การส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางการงานอาชีพ ได้แก่ การแข่งขันกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การแข่งขันจัดสวนถาด การแข่งขันแปรรูปอาหาร การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ และการแข่งขันโครงงานอาชีพ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๗ มีผล การเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๕๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	๓๙๙๙	๙๕๘	๘๒๓	๔๙๒	๓๔๑	๑๗๐	๑๓๖	๒๒
ร้อยละ	๕๗.๖๑	๑๓.๘๐	๑๑.๘๖	๗.๐๙	๔.๙๑	๒.๔๕	๑.๙๖	๐.๓๒
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	๘๓.๒๗							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

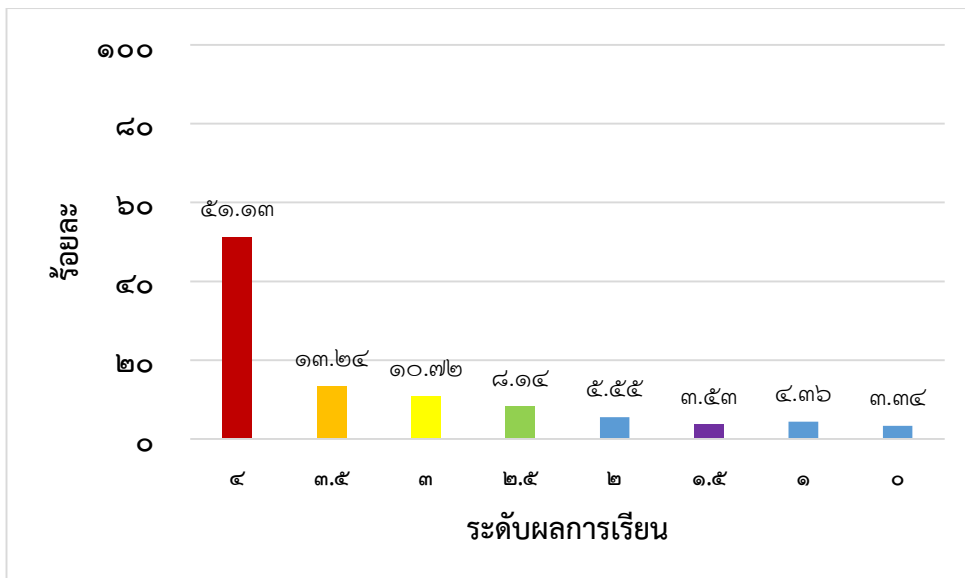
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบตรง (Direct method) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) การสะท้อนความคิด (Student's Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) การสอนแบบ KWL-PLUS และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น ๘ ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันชาติ ฝรั่งเศสและทานาบาตะ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมการแข่งขันภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันสะกดคำ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๕๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	๘๐๕๗	๒๐๘๖	๑๖๘๙	๑๒๘๒	๘๗๔	๕๕๖	๖๘๗	๕๒๗
ร้อยละ	๕๑.๑๓	๑๓.๒๔	๑๐.๗๒	๘.๑๔	๕.๕๕	๓.๕๓	๔.๓๖	๓.๓๔
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	๘๓.๒๓							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

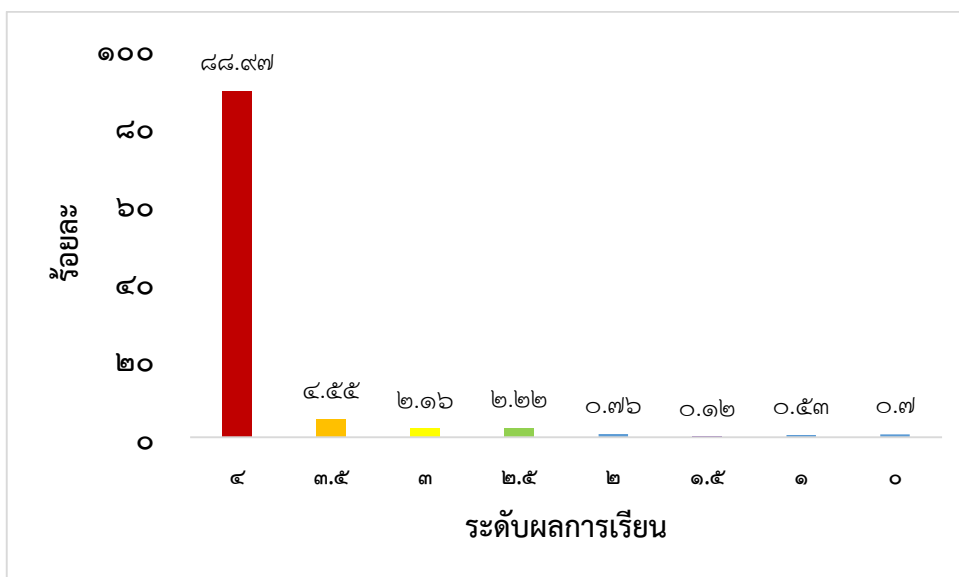
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ดังนี้ IS๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS๒ การสื่อสารและการนำเสนอ

(Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมี ประสิทธิภาพ IS๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) โดยรายวิชา IS๑ และ IS๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ส่วนรายวิชา IS๓ ใช้การบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการวัด และประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงานและประเมินการนำเสนอ เป็นต้น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ครูผู้สอนทุกคนจะมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการ เรียนรู้ กำหนดเนื้อหาวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนในงานเวที ศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๕๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับผลการเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	๑,๕๒๕	๗๘	๓๗	๓๘	๑๓	๒	๙	๑๒
ร้อยละ	๘๘.๖๘	๔.๕๕	๒.๑๖	๒.๒๒	๐.๗๖	๐.๑๒	๐.๕๓	๐.๗๐
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	๘๕.๖๘							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

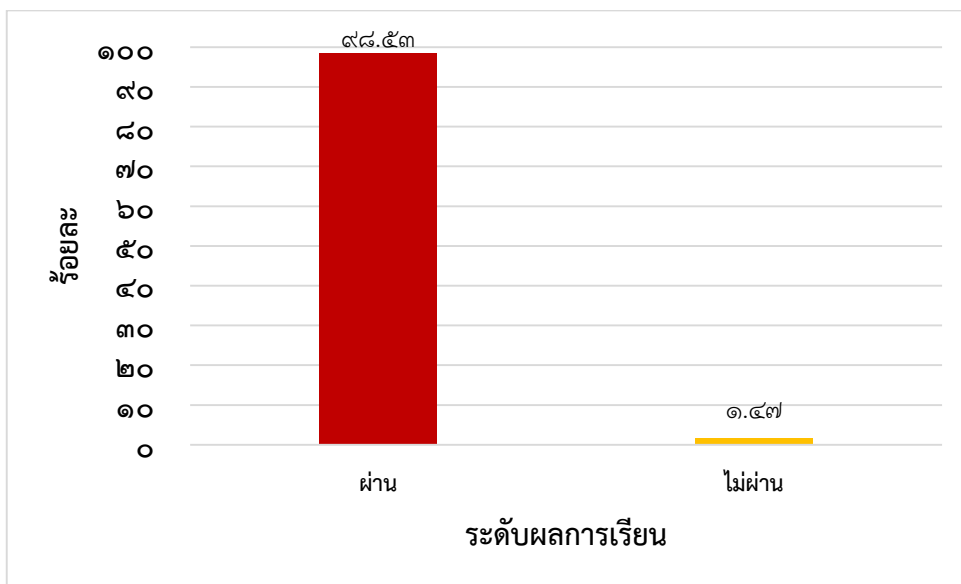
๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมงานบริการแนะแนว ๕ ด้าน ได้แก่ การบริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การบริการสารสนเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลการวิจัย โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา วางแผนชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการ ปฏิบัติ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมถึงการดำเนินชีวิต ในสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๓ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๖ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินใจ ผลการเรียน	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕,๓๑๖	๕,๒๓๘	๙๘.๕๓	๗๘	๑.๔๗

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

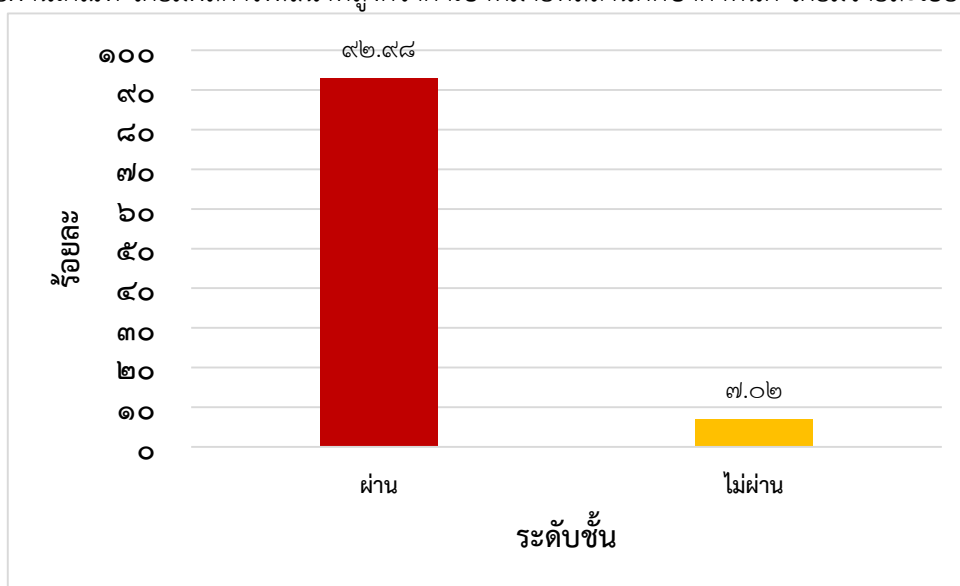
๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและเกณฑ์การผ่านกิจกรรมตามความเหมาะสมของกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เลือก ๑ กิจกรรม ตามความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยนักเรียนลงทะเบียนออนไลน์และเข้าเรียนกับคุณครูผู้สอนประจำชุมนุม ๑ คาบ/สัปดาห์ โดยมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินตามเงื่อนไขอื่นที่ครูที่ปรึกษาชุมนุมกำหนด

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๓๑๕	๔๙๔๒	๙๒.๙๘	๓๗๓	๗.๐๒

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

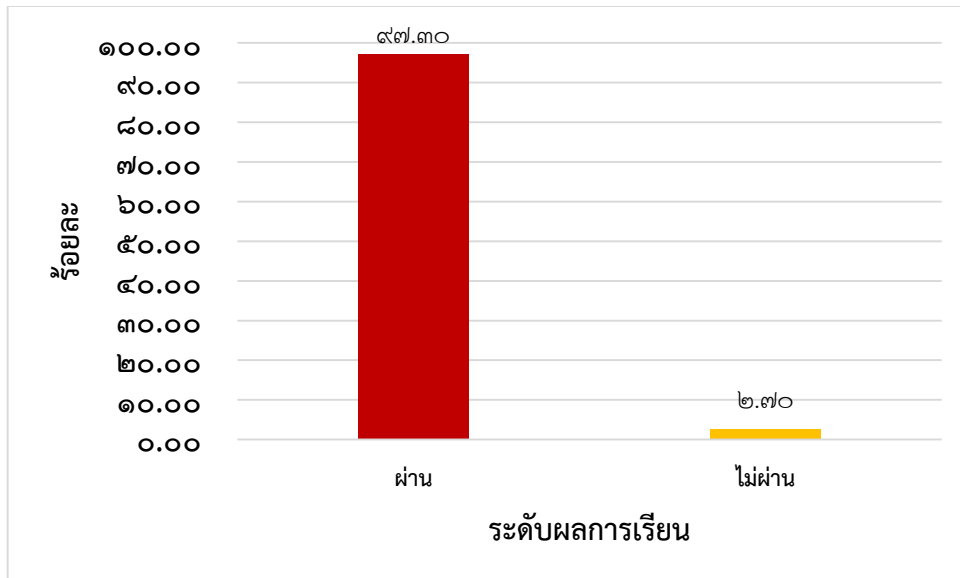
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ม.๑-ม.๓ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละระดับ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการลูกเสือให้กับผู้เรียน เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ พิธีถวาย

ราชสดุติ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม เป็นเวลา ๓ วัน ๒ คืน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๐ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๘ ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๓,๒๖๔	๓,๑๗๖ (๙๗.๓๐)	๘๘ (๒.๗๐)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

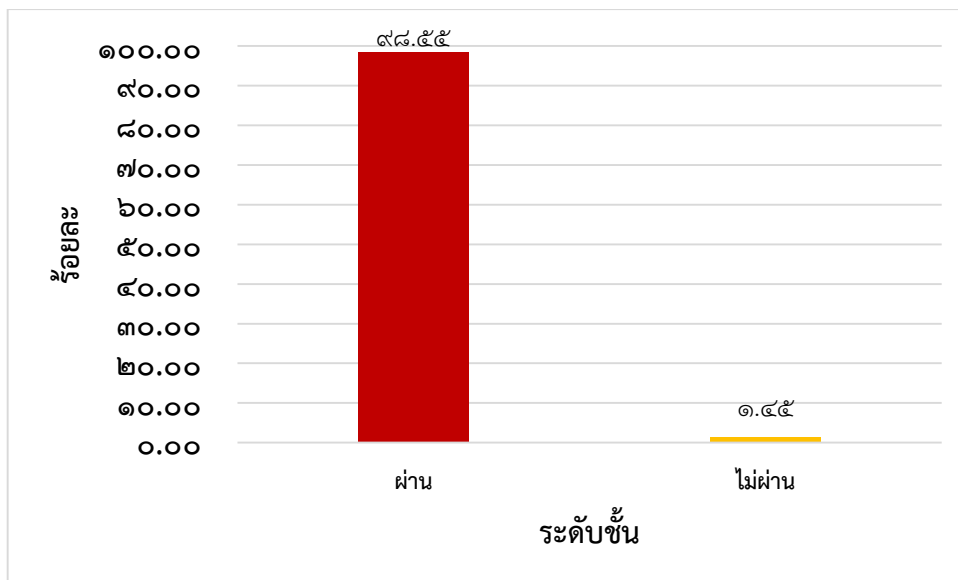
๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑ คาบ/สัปดาห์ โดยหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด ภายใต้การกำกับดูแลนักเรียนทำกิจกรรมของหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑๙ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๕๙ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๕,๓๑๖	๕,๒๓๙ (๙๘.๕๕)	๗๗ (๑.๔๕)

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

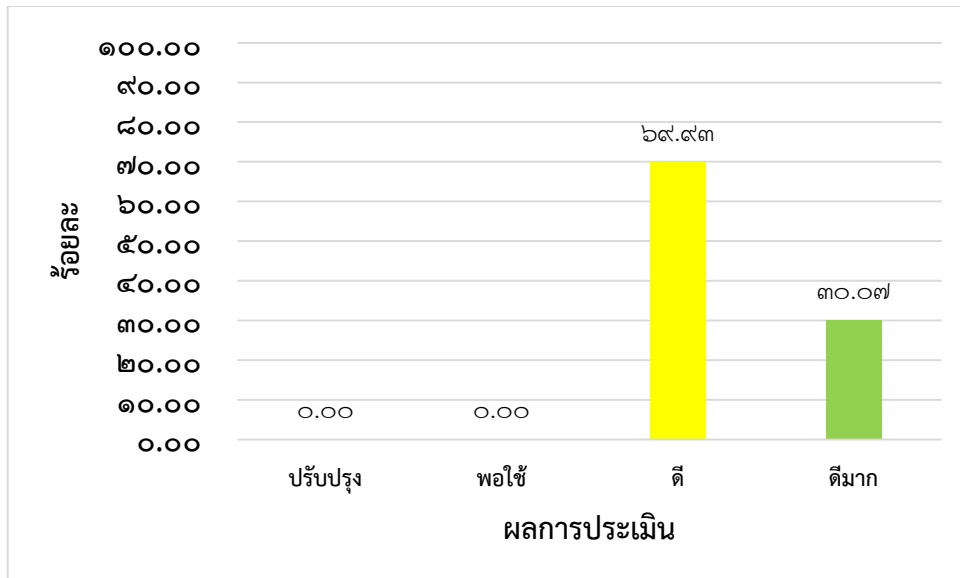
นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทั้งนี้การจัดการกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อาทิเช่น วิชาขนมไทย วิชาขนมอบ วิชาสัมมนาทางธุรกิจ วิชาบัญชี วิชางานช่าง วิชาตัดเย็บ วิชาออกแบบ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดเพื่ออาชีพ เพื่อแนวทางในการประกอบการเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๙.๕๘ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๐ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔๑ (๕๘.๘๙)	๒๓๘ (๔๑.๑๑)	๕๗๙ (๑๐๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๒๖ (๗๙.๐๔)	๑๑๓ (๒๐.๙๖)	๕๓๙ (๑๐๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๘๙ (๕๘.๒๗)	๒๐๗ (๔๑.๗๓)	๔๙๖ (๑๐๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๓๘ (๗๑.๐๔)	๙๗ (๒๘.๙๖)	๓๓๕ (๑๐๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๘๐ (๘๓.๕๘)	๕๕ (๑๖.๔๒)	๓๓๕ (๑๐๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๖๘ (๗๖.๕๗)	๘๒ (๒๓.๔๓)	๓๕๐ (๑๐๐.๐๐)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๘๔๒ (๖๙.๙๓)	๗๙๒ (๓๐.๐๗)	๒,๖๓๔ (๑๐๐.๐๐)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีการกำหนดประเด็นพิจารณาที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการบวกรวมการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา ในแต่ละด้านดังนี้

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมีคุณลักษณะที่ประเมินดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้ง ๘ ข้อ ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวิสาขมาส กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมมีวินัยใส่ใจระเบียบ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ทักทายกัน รวมไปถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูก พ.ว. เก่ง กล้า ร่าเริง กล่าวคือนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเน้นปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม

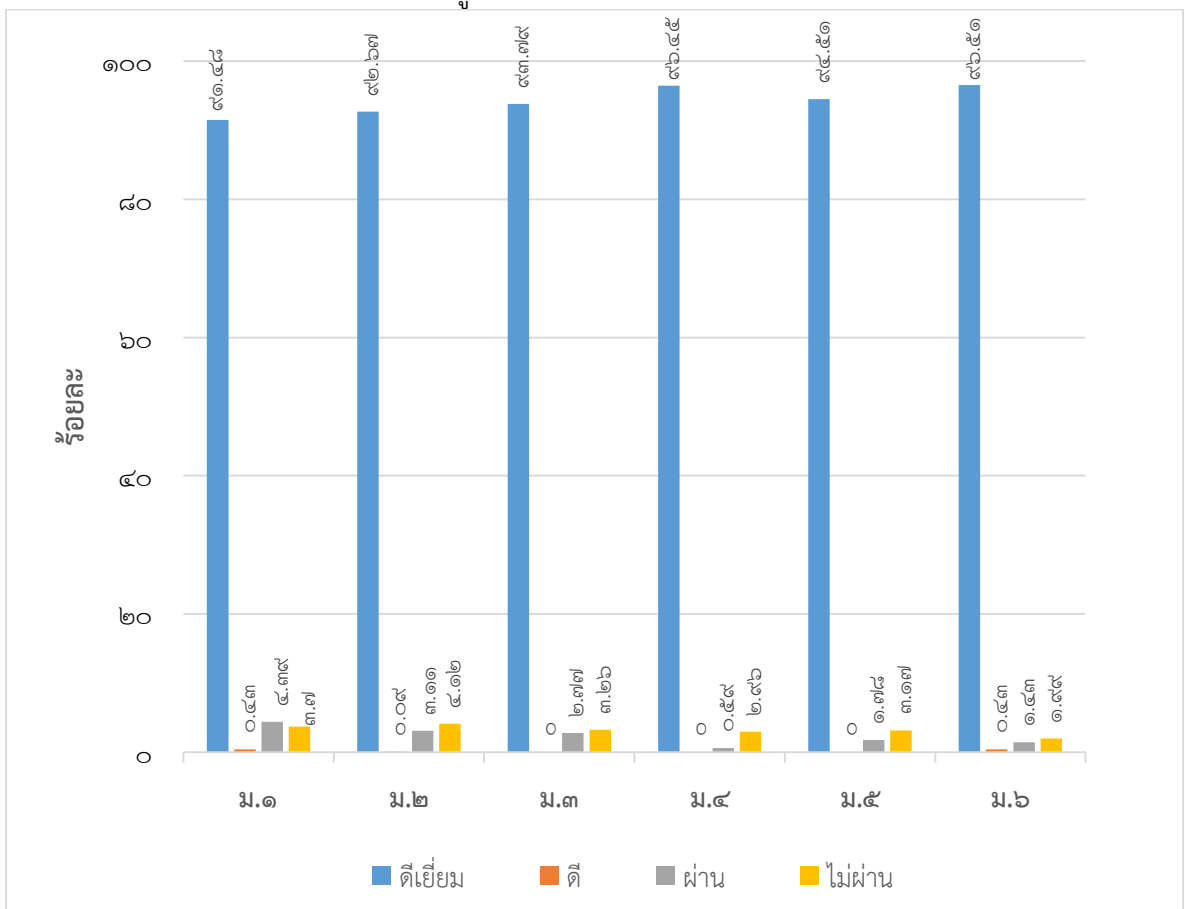
โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๖๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับ ๓
ดี	ได้ผลการประเมินระดับ ๒
ผ่านเกณฑ์	ได้ผลการประเมินระดับ ๑
ไม่ผ่าน	ได้ผลการประเมินระดับ ๐

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๖๒	๑,๑๖๓ (๙๑.๔๘)	๕ (๐.๔๓)	๕๑ (๔.๓๙)	๔๓ (๓.๗๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๙๒	๑,๐๑๒ (๙๒.๖๗)	๑ (๐.๐๙)	๓๔ (๓.๑๑)	๔๕ (๔.๑๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๑๒	๙๕๑ (๙๓.๗๙)	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๒.๗๗)	๓๓ (๓.๒๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๗๖	๖๕๒ (๙๖.๔๕)	๐ (๐.๐๐)	๔ (๐.๕๙)	๒๐ (๒.๙๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๗๔	๖๓๗ (๙๔.๕๑)	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๑.๗๘)	๒๕ (๓.๑๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐๑	๖๗๔ (๙๖.๕๑)	๓ (๐.๔๓)	๑๐ (๑.๔๓)	๑๔ (๑.๙๙)
รวม/เฉลี่ย	๕,๓๑๗	๔,๙๘๙ (๙๓.๘๓)	๙ (๐.๑๗)	๑๓๙ (๒.๖๑)	๑๘๐ (๓.๓๙)

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

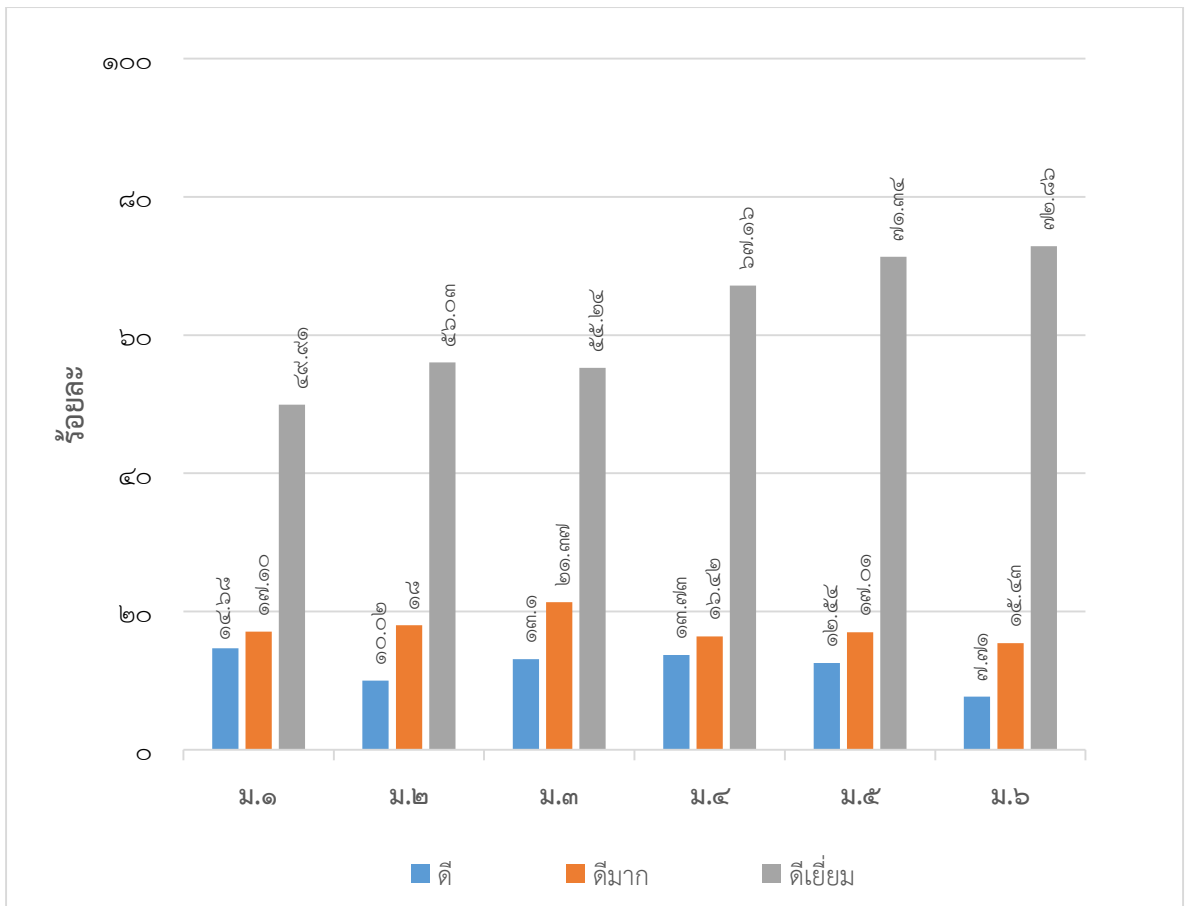
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมที่นักเรียนสามารถเลือก เข้าร่วมได้กับครอบครัวหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประเพณีงานรับบัว กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ งานประจำปีสักการะศาลพ่อหลวงคงเพชร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๒ มีผลการประเมินความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๒ ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๘๕ (๑๔.๖๘)	๙๙ (๑๗.๑๐)	๒๘๙ (๔๙.๙๑)	๔๗๓ (๘๑.๖๙)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๔ (๑๐.๐๒)	๙๗ (๑๘.๐๐)	๓๐๒ (๕๖.๐๓)	๔๕๓ (๘๔.๐๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๖๕ (๑๓.๑๐)	๑๐๖ (๒๑.๓๗)	๒๗๔ (๕๕.๒๔)	๔๔๕ (๘๙.๗๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๔๖ (๑๓.๗๓)	๕๕ (๑๖.๔๒)	๒๒๕ (๖๗.๑๖)	๓๒๖ (๙๗.๓๑)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๔๒ (๑๒.๕๔)	๕๗ (๑๗.๐๑)	๒๓๙ (๗๑.๓๔)	๓๓๘ (๑๐๐.๙๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๒๗ (๗.๗๑)	๕๔ (๑๕.๔๓)	๒๕๕ (๗๒.๘๖)	๓๓๖ (๙๖.๐๐)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๓๑๙ (๑๒.๑๑)	๔๖๘ (๑๗.๗๗)	๑,๕๘๔ (๖๐.๑๔)	๒,๓๗๑ (๙๐.๐๒)

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

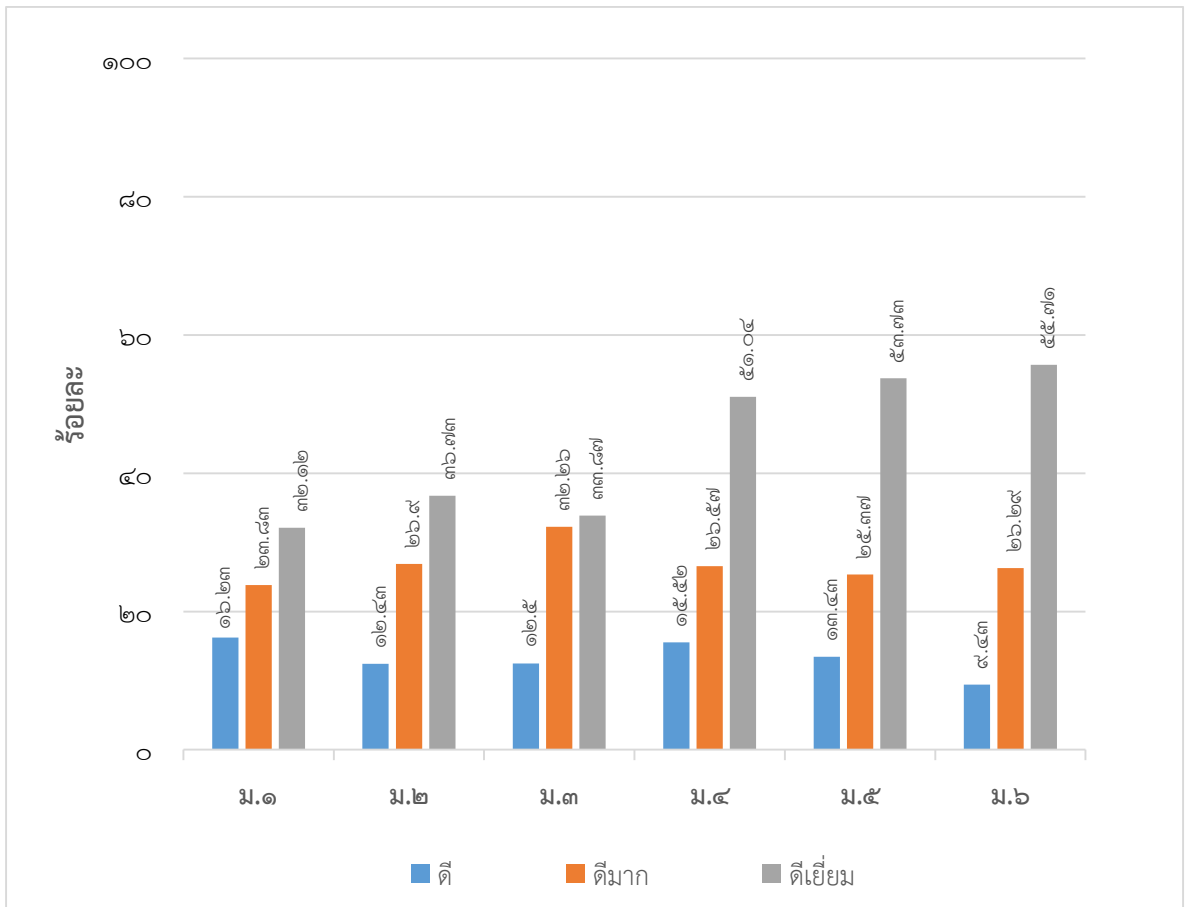
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการมอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านชาติพันธุ์ ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา สีผิว เพศ ความคิดเห็นทางการเมือง และฐานะทางสังคม โดยทำการเลือกตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวมาวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้ตามแผน และประเมินผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีผลการประเมินการส่งเสริมให้ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๓ ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖๔ ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๙๔ (๑๖.๒๓)	๑๓๘ (๒๓.๘๓)	๑๘๖ (๓๒.๑๒)	๔๑๘ (๗๒.๑๙)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๖๗ (๑๒.๔๓)	๑๔๕ (๒๖.๙๐)	๑๙๘ (๓๖.๗๓)	๔๑๐ (๗๖.๐๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๖๒ (๑๒.๕๐)	๑๖๐ (๓๒.๒๖)	๑๖๘ (๓๓.๘๗)	๓๙๐ (๗๘.๖๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๕๒ (๑๕.๕๒)	๘๙ (๒๖.๕๗)	๑๗๑ (๕๑.๐๔)	๓๑๒ (๙๓.๑๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๔๕ (๑๓.๔๓)	๘๕ (๒๕.๓๗)	๑๘๐ (๕๓.๗๓)	๓๑๐ (๙๒.๕๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๓ (๙.๔๓)	๙๒ (๒๖.๒๙)	๑๙๕ (๕๕.๗๑)	๓๒๐ (๙๑.๔๓)
รวม/เฉลี่ย	๒,๖๓๔	๓๕๓ (๑๓.๔๐)	๗๐๙ (๒๖.๙๒)	๑,๐๙๘ (๔๑.๖๙)	๒,๑๖๐ (๘๒.๐๐)

๑.๒.๔ สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

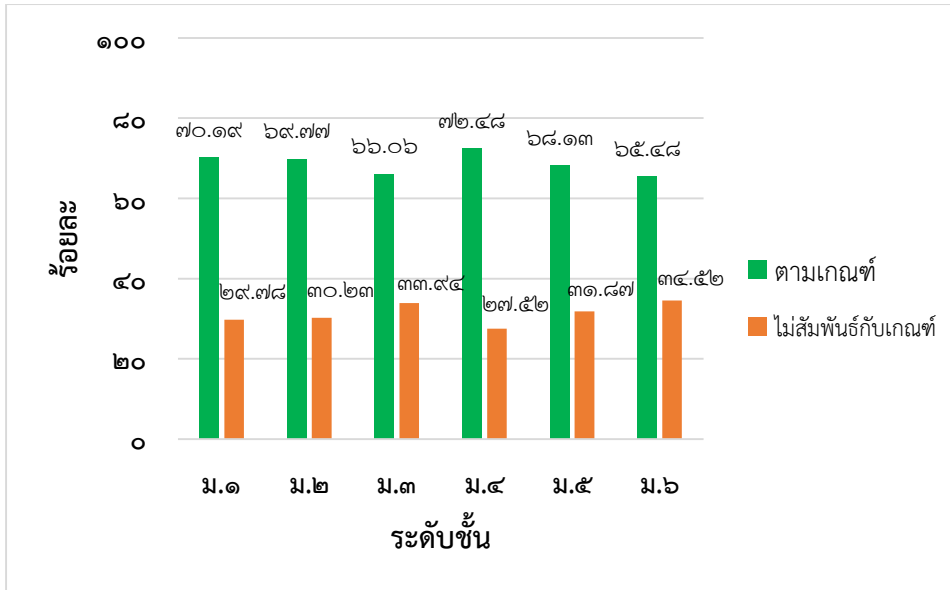
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) รวมทั้งให้แนวทางในการเลือกวิธีการออกกำลังกาย และหลักในการรับประทานอาหาร เพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงที่เป็นไปตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา ทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเอง และติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

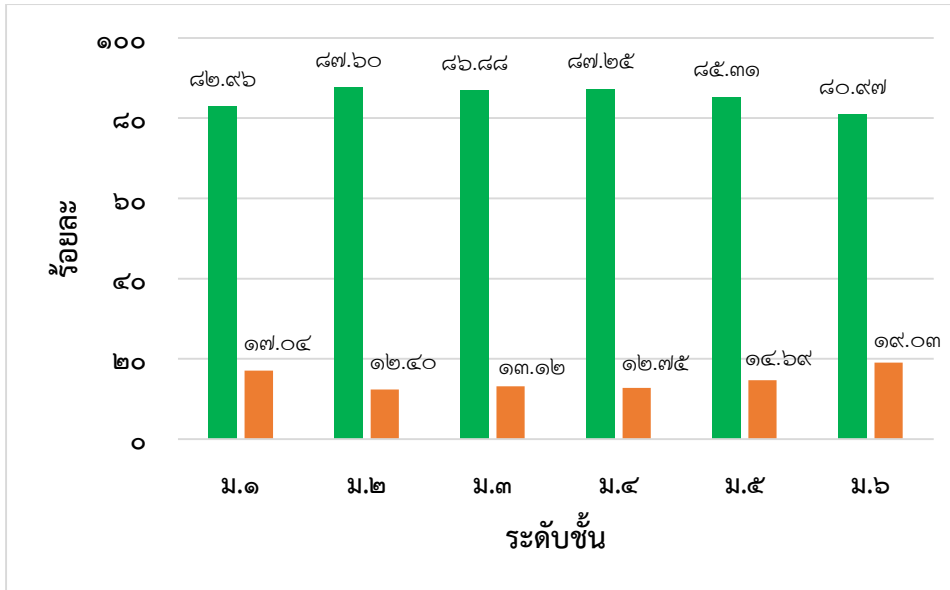
จากการตรวจสุขภาพ วัดน้ำหนัก และส่วนสูงของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๖๘.๗๖ มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และนักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๔ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่น้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๔ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕๔๐	๓๗๙ (๗๐.๑๙)	๑๖๑ (๒๙.๗๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๑๖	๓๖๐ (๖๙.๗๗)	๑๕๖ (๓๐.๒๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๔๒	๒๙๒ (๖๖.๐๖)	๑๕๐ (๓๓.๙๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๒๙๘	๒๑๖ (๗๒.๔๘)	๘๒ (๒๗.๕๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๓๒๐	๒๑๘ (๖๘.๑๓)	๑๐๒ (๓๑.๘๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๑๐	๒๐๓ (๖๕.๔๘)	๑๐๗ (๓๔.๕๒)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒,๖๓๔	๒,๔๒๖	๑,๖๖๘ (๖๘.๗๖)	๗๕๘ (๓๑.๒๔)



แผนภูมิที่ ๒๕ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๖๖ ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕๔๐	๔๔๘ (๘๒.๙๖)	๙๒ (๑๗.๐๔)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๑๖	๔๕๒ (๘๗.๖๐)	๖๔ (๑๒.๔๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๔๒	๓๘๔ (๘๖.๘๘)	๕๘ (๑๓.๑๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๒๙๘	๒๖๐ (๘๗.๒๕)	๓๘ (๑๒.๗๕)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๓๒๐	๒๗๓ (๘๕.๓๑)	๔๗ (๑๔.๖๙)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๑๐	๒๕๑ (๘๐.๙๗)	๕๙ (๑๙.๐๓)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒,๖๓๔	๒,๔๒๖	๒,๐๖๘ (๘๕.๒๔)	๓๕๘ (๑๔.๗๖)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

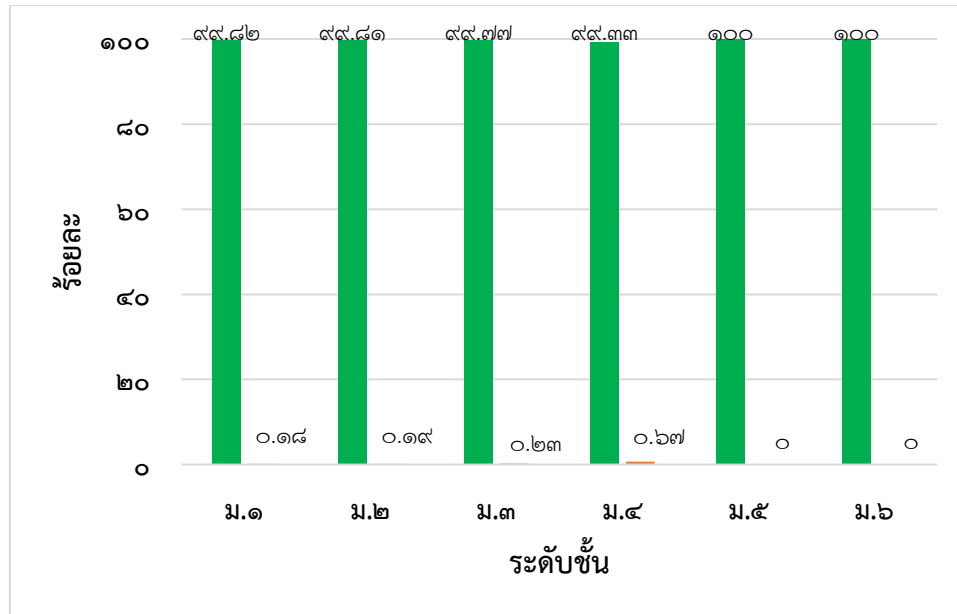
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา และทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเองและติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๙ มีผลการตรวจร่างกายทั่วไปโดยแพทย์ พบผลปกติไม่ต้องรับคำแนะนำ ทั้งหมด ๒,๔๒๗ ราย มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๖ ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖๗ ผลการประเมินการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ร่างกายปกติ	ร่างกายไม่ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕๔๐	๕๔๐ (๙๙.๘๒)	๑ (๐.๑๘)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๑๖	๕๑๕ (๙๙.๘๑)	๑ (๐.๑๙)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๔๒	๔๔๑ (๙๙.๗๗)	๑ (๐.๒๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๒๙๘	๒๙๖ (๙๙.๓๓)	๒ (๐.๖๗)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๓๒๐	๓๒๐ (๑๐๐)	๐ (๐.๐๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๑๐	๓๑๐ (๑๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒,๖๓๔	๒,๔๒๖	๒,๔๒๒ (๙๙.๗๙)	๕ (๐.๒๑)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

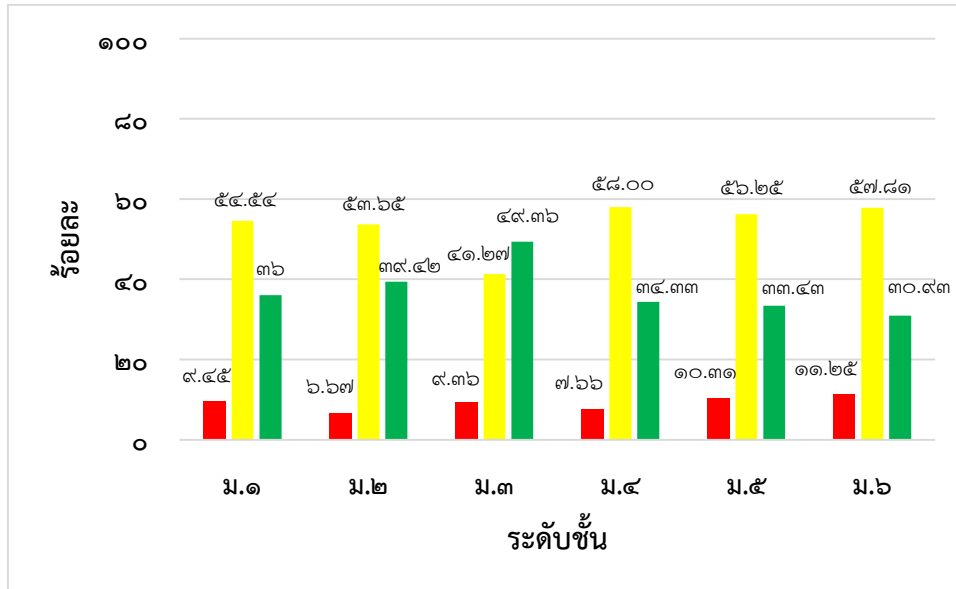
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนตามโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี โดยการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นอกจากนี้ยังมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๙ รายการ คือ ๑) วัดความอ่อนตัว ๒) ยืนกระโดดไกล ๓) ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที ๔) วิ่งเก็บของ ๕) ดันพื้น ๖) วิ่ง ๕๐ เมตร

๗) ริง ๑,๐๐๐ เมตร ๘) น้ำหนัก (กิโลกรัม) และ ๙) ส่วนสูง (เซนติเมตร) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๘ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุของภาวะการเจริญเติบโต มีผลการประเมินผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๗ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖๘ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕๕๐	๕๒ (๙.๔๕)	๓๐๐ (๕๔.๕๔)	๑๙๘ (๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๒๐	๓๖ (๖.๖๗)	๒๗๙ (๕๓.๖๕)	๒๐๕ (๓๙.๔๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๗๐	๔๔ (๙.๓๖)	๑๙๔ (๔๑.๒๗)	๒๓๒ (๔๙.๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๓๐๐	๒๓ (๗.๖๖)	๑๗๔ (๕๘.๐๐)	๑๐๓ (๓๔.๓๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๓๒๐	๓๓ (๑๐.๓๑)	๑๘๐ (๕๖.๒๕)	๑๐๗ (๓๓.๔๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๒๐	๓๖ (๑๑.๒๕)	๑๘๕ (๕๗.๘๑)	๙๙ (๓๐.๙๓)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒,๖๓๔	๒,๔๘๐	๒๒๔ (๙.๐๓)	๑๓๑๒ (๕๒.๙๐)	๙๔๒ (๓๗.๙๘)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

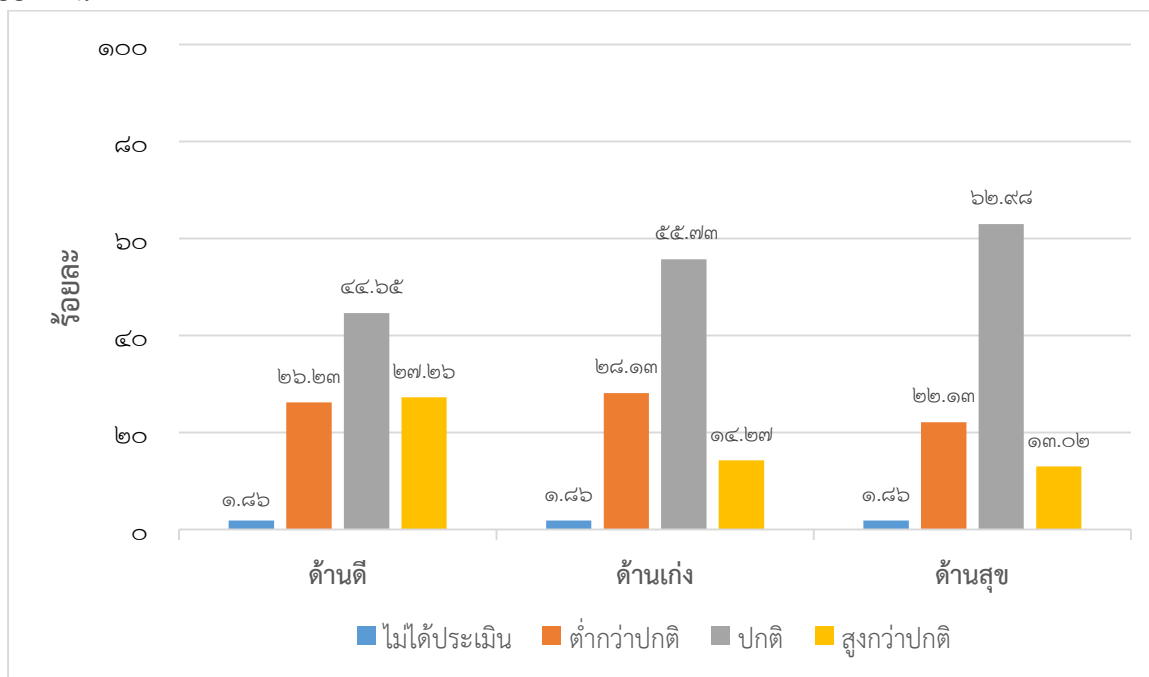
๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการสำรวจ บันทึก และจัดทำรายงานผล เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กจะช่วยให้ครูได้ทราบถึงจุดดีจุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อดูพัฒนาการทางอารมณ์ว่ามีความก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ได้ประเมินคุณลักษณะครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๒.๖๔ มีผลการประเมินด้านความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖๙ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๙	๕๕๐	๕๒ (๙.๔๕)	๓๐๐ (๕๔.๕๔)	๑๙๘ (๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙	๕๒๐	๓๖ (๖.๖๗)	๒๗๙ (๕๓.๖๕)	๒๐๕ (๓๙.๔๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๗๐	๔๔ (๙.๓๖)	๑๙๔ (๔๑.๒๗)	๒๓๒ (๔๙.๓๖)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๕	๓๐๐	๒๓ (๗.๖๖)	๑๗๔ (๕๘)	๑๐๓ (๓๔.๓๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๕	๓๒๐	๓๓ (๑๐.๓๑)	๑๘๐ (๕๖.๒๕)	๑๐๗ (๓๓.๔๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๐	๓๒๐	๓๖ (๑๑.๒๕)	๑๘๕ (๕๗.๘๑)	๙๙ (๓๐.๙๓)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒,๖๓๔	๒,๔๘๐	๒๒๔ (๙.๐๓)	๑๓๑๒ (๕๒.๙๐)	๙๕๒ (๓๗.๙๘)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เฝ้าระวังและสังเกตอาการของนักเรียนที่มีความเสี่ยง ในกรณีที่พบนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ครูที่ปรึกษาจะดำเนินการส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น ในกรณีที่เกินความสามารถในการช่วยเหลือของครูแนะแนว โรงเรียนจะประสานหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี โรงพยาบาลอุวะประสาทไวทโยปถัมภ์ หรือโรงพยาบาลสมเด็จพระยา แล้วแต่กรณี เพื่อช่วยนักเรียนตามสภาพปัญหาที่พบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบถูกต้องตามหลักการให้คำปรึกษา

ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๗๐ จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต

จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ
๒ (๑๐๐.๐๐)	๒ (๑๐๐.๐๐)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๙) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๑๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
		๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป		
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	
	๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานโดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ภาคผนวก ข ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสุภาพร รัตน์น้อย	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นางภัทชนก มุสิกจิมณี	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นายธรรณัฐ โสมนัส	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ดนตรีศึกษา ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา
๔	นายสุทธิรัตน์ คงคล้าย	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	พธ.บ. สังคมศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๕	นายธพลศจกรณ์ พิมพิชัยชกุล	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.ม. บริหารการศึกษา

๒. ข้าราชการครู (แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	น.ส.วรางคณา ชั่งโต	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย กศ.ม. ภาษาไทย
๒	นายรามิล ปัญญพัทธ์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ ภาษาไทย ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๓	น.ส.กมลวรรณ สังข์ทอง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ ภาษาไทย กศ.ม. บริหารการศึกษา
๔	นายอภิชา พุ่มพวง	ครู	ชำนาญการ	อ.บ ภาษาไทย กศ.ม. บริหารการศึกษา
๕	นายสุริยา ก่อบุญ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย
๖	นายชินกร ศิริโยธา	ครู	-	ศศ.บ ภาษาไทย
๗	น.ส.ชิ่งฤดี ทรัพย์ลี	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย
๘	น.ส.วนิชญา เชียงน้อย	ครู	-	กศ.บ. ภาษาไทย
๙	น.ส.นันทิ รัศมีพันธ์	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๐	น.ส.วรรณทิพย์ ใจมนต์	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๑	น.ส. นันทกาญจน์ เรืองกระจาย	ครู	-	ค.บ. บรรณารักษ์ศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
๑๒	นายพิชิต นาคศรี	ครู	-	ค.บ.บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ
๑๓	น.ส.อิงอร สิทธิจินดา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๔	นายเฉลิมชาติ ภูผันผิน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาไทย

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางชুমแพ วีรบรรจง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ โทภาษาอังกฤษ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๒	นางปิยพร ทองก้อน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา-การวัดการศึกษา
๓	นางจิราพรรณ เรืองพุทธ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. - การวัดและการประเมินผลการศึกษา - คณิตศาสตร์มัธยม ค.ม. วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
๔	นางอารีย์ กุศลรัมย์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๕	นางหทัยทิพย์ รอดดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. สถิติประยุกต์ ค.ม. บริหารการศึกษา
๖	น.ส.หัสฤทัย ธิมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๗	นายธวัชชัย เจริญกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ คณิตศาสตร์ ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๘	น.ส.วรุณยุภา แก้วสมทอง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๙	นายธนพัทธ์ หมวกหล้า	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม.คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๐	น.ส.รดารินทร์ กลิ่นจันทร์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๑	นายมงคล โฮมพลงาม	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๒	นายปราโมทย์ ในชัยภูมิ	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๓	น.ส.กัญชรส จันทำ	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๔	นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๕	น.ส.ดาราวรร รอดชม	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๖	นายรัฐนันท์ การกระสัง	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๗	น.ส.สุมิตรา ฝาเรือนดี	ครู	-	วท.บ. คณิตศาสตร์
๑๘	น.ส.จุฑามาศ ศรีตา	ครูผู้ช่วย	-	กศบ.คณิตศาสตร์

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	น.ส.จำไพพรรณ จันทรเสนา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒	น.ส.ประภาพร ดอกไม้	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป วท.ม. สถิติและกาวิจัย
๓	นายพินิจ จันท์ดี	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี
๔	น.ส.พัชราภรณ์ เหมือนศาสตร์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.+ป.บัณฑิต อนามัยสิ่งแวดล้อม วท.ม. สถาปัตยกรรม
๕	น.ส.สุทิสสา เรืองกันท์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.+ป.บัณฑิต การบริหารโรงพยาบาล

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
				วท.ม. สถาปัตยกรรม
๖	นางอัมพร หนูน้อย	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	น.ส.น้ำทิพย์ บุญพาทำ	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. เคมี
๘	นายเกรียงศักดิ์ อย่างอื่น	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา(ฟิสิกส์)
๙	น.ส.สาวิตรี ปราบนอก	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา (เอกเดี่ยวเคมี)
๑๐	น.ส.รัตติกาล เทียนรัมย์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต ศศ.ม. บริหารการศึกษา
๑๑	นายฉัตรชัย ฤวางค์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
๑๒	น.ส.อรนุช บุษบงก์	ครู	-	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	น.ส.วรรณุช เขตตลาด	ครู	-	วท.บ. ชีววิทยา
๑๔	นายจรัสพงษ์ ศีกสงคราม	ครู	-	วท.บ. วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๕	น.ส.ปาล์ม พองเอม	ครู	-	กศ.บ. เคมี
๑๖	น.ส.ลลิสร์ พุฒินันท์เกียรติ	ครู	-	กศ.บ. ชีววิทยา
๑๗	น.ส.สร้อยธรรม์ ไชยปิยพัทธ์	ครู	-	ศษ.ว. วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
๑๘	น.ส.กาญจน์ณัฐรา นาคสมทรง	ครู	-	ค.บ. วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
๑๙	น.ส.จินตพร ยิ้มซ้อย	ครู	-	วท.บ. วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) วท.ม. (ฟิสิกส์)
๒๐	นายณัฐวัตร ทุมคำ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. (เคมี)
๒๑	นายพงษ์พันธ์ พุดสีเสน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา ค.ม.บริหารการศึกษา
๒๒	นายชวนากร ศรีคำ	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๒๓	น.ส.อติศยา บุญมั่งมี	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา
๒๔	น.ส.อารดา คำยา	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๕	น.ส.ปนัดดา นกแก้ว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๒๖	น.ส.ประณิธี รัตนวิจิตร	ครู	-	กศ.บ. เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
๒๗	นายกฤตยชญ์ เจริญสุข	ครู	-	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๘	น.ส.กรณษารักษ์ บุญญาวัฒน์	ครู	-	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายอนุกุล สมศรีทรัพย์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
๒	นายสมัชชา โกมลจิตินันท์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นางอุมากร พูลสนาม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศบ. การศึกษาบัณฑิต กศ.ม.
๔	น.ส.ชลนภัทร จันทำ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
				ศศ.ม. บริหารการศึกษา
๕	น.ส.ผกาพันธุ์ พราหมณี	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา ศศ.ม. บริหารการศึกษา
๖	น.ส.ธิดาพร ภูละ	ครู	-	ศษ.บ. สังคมศึกษา
๗	น.ส.จิตราวดี กอสนธิ	ครู	-	ศศ.บ. สังคมศึกษา
๘	น.ส.อาภาพร ผดุงเกียรติยศ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
๙	นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๐	น.ส.กนกวรรณ ครุฑแก้ว	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๑	นางมณีนรัตน์ ปิณะธา	ครู	-	รปศ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์
๑๒	น.ส.อาภากร แจ่มสว่าง	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๓	น.ส.สุปราณี เชื้อไทย	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงวนิดา สมภูมิ	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๕	น.ส.จวีรพร เฉลยมณี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๖	น.ส.สุวิมล เงินคำ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๗	นายณัฐวุฒิ มาทา	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ. สังคมศึกษา
๑๘	น.ส.อมราพร แจ่มสิน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายธิดิตุฒิ โยทัยเที่ยง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา ค.ม. บริหารการศึกษา
๒	นายเฉลิมชัย อัจฉรงค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. พลศึกษา ค.ม. บริหารการศึกษา
๓	นายฉัตรพรรค มโนสุทธิฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. พลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา
๔	ว่าที่รต.หญิงลักษณา หงษ์เส็ง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ วิทยาศาสตร์ การกีฬา การฝึกและ การจัดการศึกษา ศษ.ม.
๕	ว่าที่รต.อัครงค์ เดชเจริญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. พลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา
๖	น.ส.สุกัญญา อินทรนิवास	ครู	-	ศษ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗	นายธนากร แก้วธรรม	ครู	-	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา
๘	นายรพีพัฒน์ ปัตลา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายวิริยะ ทองเต็ม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ. ดนตรีศึกษา
๒	น.ส.วรรชมน สุขสวัสดิ์	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ. นาฏศิลป์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	น.ส.ลักขณา สาดอนขวาง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. ดุริยางค์สากล ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๔	นายถาวร ไชยรัตน์	ครู	-	ศศ.บ. ศิลปกรรมศาสตร์
๕	นายขวัญชัย โตสง่า	ครู	-	กศ.บ. นาฏยสังคีต
๖	นายวรวุฒิ เฉียงกลาง	ครู	-	ค.บ. ศิลปศึกษา
๗	นางญาณิกา ธรรมสถิต	ครู	-	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย
๘	นายปพนธ์ เกิดบัณฑิต	ครูผู้ช่วย	-	ค.อ.บ. ครุศาสตร์การออกแบบ

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	น.ส.ยุภาภรณ์ สุระคันธ์	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป คม. บริหารการศึกษา
๒	นายพสุธร แก้วพวง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ. อุตสาหกรรม กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
๓	นายคณศน์ พึ่งอ่ำ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. คหกรรมศาสตร์บัณฑิต (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
๔	นายธีระเศรษฐ์ อนุทรงศักดิ์	ครู	-	บธ.บ. บริหารทรัพยากรมนุษย์
๕	ว่าที่ ร.ต.หญิงนพรัตน์ แก้วสมนึก	ครู	ชำนาญการ	คศ.บ. คหกรรมศาสตร์ ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๖	นางอมรรัตน์ กลิ่นอยู่	ครู	-	บธ.บ.การบัญชี บธ.บการบัญชี
๗	น.ส.อรทัย วัฒนจินดา	ครู	-	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต
๘	น.ส.จรัญญา พึ่งพงษ์	ครู	-	ศษ.บ. เกษตรกรรม
๙	น.ส.ศิริพร ศรีนาค	ครู	-	บธ.บ. การตลาด

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายวิโรจน์ เอี่ยมยิ้ม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ร.บ. ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ
๒	น.ส.พรสุรางค์ ช่างสมบูรณ์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ
๓	นางหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๔	นางอินทิรา นาสมบูรณ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ. ภาษาฝรั่งเศส ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน
๕	นางชญญาศิกานต์ ศรีวิเชียร	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ. ภาษาจีน กศ.ม. การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๖	น.ส.นันทพร แก้วหาญ	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๗	น.ส.ปานเลขา ปล้องทอง	ครู	-	ศษ.บ. การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ
๘	น.ส.มัลลิกา ลอยวิเวก	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
๙	นายสาริซ รุ่งเรือง	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายพิมานแมน พลเยี่ยม	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๑	น.ส.ณิขกมล สิทธิโฮ้ง	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาจีน
๑๒	นายพีรพนธ์ แสงกุล	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๓	น.ส.ประภัสสร จันทร์แสง	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาญี่ปุ่น
๑๔	น.ส.คัทลียา วงศ์สุภา	ครู	-	ศษ.บ. ภาษาฝรั่งเศส
๑๕	นายศิริกร สีดา	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางชุตินาถณ์ สมบูรณ์	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๗	ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนา ไกรรุ่ง	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๘	น.ส.ศศิธร พุกษาเพชร	ครู	-	ศษ.บ. การสอนภาษาจีน
๑๙	น.ส.ปิยาภรณ์ ลิ้มเงิน	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. ภาษาญี่ปุ่น
๒๐	นายธนัท ไชยศิริกุล	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. ภาษาจีน
๒๑	น.ส.ภัทรสุดา อะโนรัมย์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๒	น.ส.กชกร เรืองศักดิ์อมร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๓	น.ส. จันทนา บรรจงดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ. ภาษาจีน ค.ม. หลักสูตรและการสอน

๒.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายภาณุวัฒน์ ทัดเนียม	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ. นิเทศศาสตร์ ค.ม. การสอนภาษาอังกฤษ
๒	น.ส.จุฑามาศ ยี่สิน	ครู	-	กศ.บ. จิตวิทยาการแนะแนว
๓	น.ส.จิราวรรณ อนุกุล	ครู	-	กศ.บ. จิตวิทยาการแนะแนว
๔	นายรัฐธรรมบุญ วงรักษา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๓. บุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	น.ส.ปรียาภัทร ปะโปตินัง	พนักงานราชการ	บธ.บ. การจัดการ

๓.๒ เจ้าหน้าที่สำนักงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วิชาที่สอน/ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายสมพงษ์ ศลทอง	คอมพิวเตอร์	วทบ. วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒	น.ส.พรลภัส พิทักษ์วงษ์	ชีววิทยา	วท.บ. ชีววิทยา
๓	น.ส.ณัฐจิยาน์ เอี่ยมยิ้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป
๔	น.ส.ณัณธิดา แตะยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป
๕	น.ส.วรารัตน์ นาคสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศบ.บ. สารสนเทศทั่วไป
๖	น.ส.พีรพร เหมือนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บช.บ. การบัญชี
๗	น.ส.แสงรุ่ง สาน้ำอ่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๘	นายอรรถธิวัฒน์ ทีเกาะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

